

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра общей и социальной психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник учебно-методического  
Управления  
Ю.И.Моисеев  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2005 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины "Зоопсихология и сравнительная психология"  
(общепрофессиональная дисциплина)

Специальность:	- психология	
Факультет:	психологии, валеологии и спорта	
Форма обучения:	дневная	заочная
Курс:	1	1
Семестр:	2	2
Всего часов:	90	90
Ауд. занятия:	54	54
Лекции:	18	8
Практ. и сем.занятия:	36	2
Самост.работа:	36	80
Экзамен. семестр:	2	2
Контр.работа, сем.:		2

Курган 2005

РП составлена с учетом требований Государственного стандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 020400 (психология) (2001 г.) и на основании учебных планов университета по подготовке по специальности указанного профиля (2001 г.).

РП утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2000 г.

Заведующая кафедрой ОСП, профессор,  
доктор психологических наук

\_\_\_\_\_ Р.В. Овчарова

Составила:

Доцент

\_\_\_\_\_ А.П. Рожкова

Согласовано:

Декан факультета валеологии

\_\_\_\_\_ В.А. Грязных

Методист методического отдела

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
СТАНДАРТА  
ОПД.Ф.06**

**Обязательный минимум содержания**

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам**

Специалист должен знать закономерности эволюции психики животных; врожденное и приобретенное в психике животных; генетическое родство и качественное различие психики животных и человека.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс "Зоопсихология и сравнительная психология" направлен на изучение развития психики животных в онтогенезе и филогенезе. В связи с этим студенты изучают становление и развитие психики на дочеловеческом уровне, что включает как обязательный компонент, сравнительное (по отношению к животным) изучение психической деятельности человека. **Объектом** изучения является психика животных и человека в сравнительном аспекте, а **предметом** - закономерности и особенности развития психики человека и животных в онтогенезе.

Программа курса состоит из семи разделов:

1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.
2. Возникновение психики и критерии психического.
3. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.
4. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.
5. Онтогенез поведения и психики животных.
6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
7. Сравнительная психология.

**Раздел 1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.**

Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии.

Теоретические и практические задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Соотношение зоопсихологии с другими научными дисциплинами: философией; общей психологией, детской психологией; психофизиологией, биологией и медициной. Основные направления и подходы к изучению психики и поведения животных. Бихевиоризм, этология. Зоопсихологические и сравнительно – психологические исследования в России (В.А.Вагнер, Н.Н.Ладыгина – Котс и др.)

Методы зоопсихологических исследований.

Прикладное значение зоопсихологии. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоопаркового дела, зоотехники, ветеринарии, промышленного рыболовства, кинологии.

Прикладная зоопсихология и анималотерапия.

**Раздел 2. Возникновение психики и критерии психического.**

Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.).

Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни.

Критерии психического (гипотезы А.Н.Леонтьева, К.К. Платонова, П.Я.Гальперина, В.К.Вилюнаса и др.)

### **Раздел 3. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.**

Представления об эволюции психических свойств в трудах Ж.Б. Ламарка, В.А.Вагнера, А.Н.Северцова.

Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.

Стадии и уровни развития психики животных по К.Э Фабри.

### **Раздел 4. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.**

Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения, научение, память.

Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных (кишечнополостные, двусторчатые и брюхоногие моллюски, черви, иглокожие): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения, экспериментальные исследования научения и памяти.

Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, экспериментальные исследования научения и памяти.

Особенности поведения и психического отражения у низших позвоночных (рыбы, амфибии и рептилии): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, экспериментальные исследования научения и памяти.

Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (птицы и млекопитающие, за исключением человекообразных обезьян): образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация, ориентировочно – исследовательская деятельность, латентное научение, игра; экспериментальные исследования научения и памяти (в том числе отсроченного поведения), элементарного мышления.

Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян: образ жизни, групповое поведение и коммуникация, материнское поведение, ориентировочно – исследовательская деятельность, игра, орудийная деятельность; экспериментальные исследования научения, памяти, интеллекта, «второго психологического плана» (обман, намеренность поведения), самоузнавания.

### **Раздел 5. Онтогенез поведения и психики животных.**

Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза (беспозвоночные, позвоночные, зрело – незрелорождающиеся животные, особенности онтогенеза человекообразных обезьян). Периодизация онтогенеза у высших позвоночных.

Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов.

Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координаты и ранний опыт. Запечатление. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики.

Ювенильный (игровой) период. Общая характеристика развития поведения и психики. Концепции игры животных (Г.Спенсер, К.Гроос, К.Бюлер, Ф.Бойтендаик, К.Э.Фабри, Д.Б.Эльконин и др.). Игра и общение, игра и ориентировочно – исследовательская деятельность.

## **Раздел 6. Врожденное и приобретенное в поведении животных.**

Представления о природе инстинктивного поведения в работах Ч.Дарвина, Л.Моргана, В.А.Вагнера. Этологическая концепция инстинктивного поведения (К.Лоренц, Н.Тинберген и др.). современные представления о взаимосвязи врожденного и приобретенного в поведении животных. Обязательное и факультативное научение. Норма реакции. Структура поведенческого акта по У.Крэггу.

Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение и ритуализация. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение).

## **Раздел 7. Сравнительная психология.**

Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н.Ладыгиной – Котс, Келлогов и др.

Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н.Ладыгиной – Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.).

Эксперименты по обучению обезьян языкам – посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б. Гарднеров, Д.Примэка.

Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетические значимые черты поведения приматов. Этология человека.

К учебной программе разработано учебное пособие «Зоопсихология и сравнительная психология» с вопросами для самостоятельной работы студентов; методические указания с планами семинарских и практических занятий, списками литературы.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

№ п/п	Тематика	Лекции		Практ. и сем. занятия	
		дневное	заочное	дневное	заочное
1		дневное	заочное	дневное	заочное

	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.	2	2	4	
2	Возникновение психики и критерии психического.	2	2	2	
3	Эволюция психики: стадияльные и уровневые концепции развития.	2	2	8	
4	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	6	2	4	
5	Онтогенез поведения и психики животных.	2		6	
6	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	2		6	
7	Сравнительная психология.	2		6	2
	Итого	18	8	36	2

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ И ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Назовите антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов, дайте их развернутую характеристику.
2. Дайте сравнительную характеристику орудийной деятельности шимпанзе и использования орудий труда человеком.
3. В чем усматривается генетическое родство поведения и психики животных и человека?
4. В чем заключаются качественные различия психики животных и человека
5. Какие классические исследования в области сравнительной психологии вы знаете? Назовите их авторов и применявшиеся ими методики, основные результаты.
6. Приведите примеры прикладных исследований в зоопсихологии.
7. Расскажите об экспериментах по обучению человекообразных обезьян языкам – посредникам. Каковы основные выводы авторов этих работ?
8. Чем отличаются высшие психические функции человека от натуральных психических функций животных ( по Л.С. Выготскому)?

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие, объект, предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Место зоопсихологии и сравнительной психологии в системе наук.
3. Практическое применение зоопсихологии (дрессировка).
4. Методы исследования в зоопсихологии, сравнительной психологии.
5. Развитие научных представлений о поведении и психике животных до 20 века.
6. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследования поведения. Книга Дж. Роменса «Канон Ллойда Моргана».
7. «Объективный биологический метод» изучения поведения животных в трудах В.А. Вагнера.
8. Концепция Л.В. Крушинского о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности.
9. Развитие научных представлений о поведении и психике животных 20 век.
10. Основные этапы развития психики животных в процессе эволюции по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри.
11. Таксисы, понятия, виды.
12. Инстинктивное поведение, общая характеристика, виды.
13. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
14. Внешние факторы инстинктивного поведения.
15. Импринтинг.
16. Научение, виды.
17. Облигатное и факультативное научение.
18. Понятие «мышление животных» взгляды Ч.Дарвина, И.П. Павлова, Л.В. Крушинского на рассудочную деятельность животных.
19. Требования к тестам на рассудочную деятельность.
20. Общая характеристика тестов.
21. Ощущения и восприятие у животных и человека.
22. Память и внимание у животных и человека.
23. Химическая и оптическая коммуникации у животных.
24. Механическая и другие виды коммуникации у животных.
25. Эксперименты по изучению «второго психологического плана», (обманывания, намеренности поведения), самоузнавания у высших позвоночных животных.
26. Эксперименты по обучению человекообразных обезьян языкам – посредникам.
27. Общение. Сравнительный аспект.
28. Эмоции. Сравнительный аспект.
29. Альтруизм.
30. Агрессия.
31. Игры животных, общая характеристика, виды.
32. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики высших позвоночных
33. Характеристика низшего уровня. развития элементарной сенсорной психики.
34. Характеристика высшего уровня развития элементарной сенсорной психики.
35. Характеристика низшего уровня развития перцептивной психики.
36. Характеристика высшего уровня развития перцептивной психики.
37. Характеристика интеллектуального уровня.
38. Пластичность поведения простейших.
39. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде.
40. Развитие психической деятельности в раннем постнатальном периоде.

41. Развитие поведения и психики зрело- и незрелорождающихся животных.
42. Основные отличительные признаки человеческой деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

### *основная*

1. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М.: Изд – во Моск. Ун – та, 1976, 1993; РПО,1999; УМК «Психология», 2001.
2. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Ред. – сост. Н.Н.Мешкова, Е.Ю.Федорович. М.: УМК «Психология», 1997, 1998,1999, 2000.

### *дополнительная*

1. Вагнер В.А. Сравнительная психология. - М., 1998.
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. – М., 2001.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972.
4. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. – Новосибирск, ЮКЭЛ, 2001.
5. Савельев С.В. Введение в зоопсихологию. - М.: Арал, 1998.
6. Сравнительная психология и зоопсихология. Хрестоматия. Под ред. Г.В.Калягиной. - СПб., 2001.
7. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: Учеб. Пособие. – М.: Академия, 2004. – 544с.

## Тематика контрольных работ

### *Вариант 1*

1. Игры животных и игры детей.
2. Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?

### *Вариант 2*

1. Мышление животных. Взгляды Ч. Дарвина, И.П. Павлова, Л.В. Крушинского и др.
2. Придумайте двухфазные задачи для различных животных – собаки, кошки, обезьяны и т.п.

### *Вариант 3*

1. Ощущения и восприятие у человека и животных.
2. Прочитайте материал из книги К. Прайор « Не рычите на собак» и выпишите законы оперантного обучения, установленные автором. Опишите ситуации из собственного опыта, где эффективно действовали эти законы.

### *Вариант 4*

1. Память и внимание у животных и человека.
2. Приведите примеры латентного научения у домашних собак (или животных – синантропов).



### **Вариант 5**

1. Основные отличительные признаки человеческой деятельности.
2. Опишите различные игры котят и щенков, проанализируйте их и выявите сходство и различие.

### **Вариант 6**

1. Механическая и электрическая коммуникации у животных.
2. Опишите проявление стереотипии (комплексов навязчивых действий) у животных, содержащихся в зоопарке. Проанализируйте, является ли она навязанной или спонтанной.

### **Вариант 7**

1. Химическая и оптическая коммуникации у животных.
2. Опишите комплексы фиксированных действий (например, умывание) у золотистого хомячка, белой мыши, крысы. Сравните их между собой.

### **Вариант 8**

1. Эмоциональная сфера животных и человека.
2. Опишите игры серых ворон.

### **Вариант 9**

1. Научение животных и человека.
2. Приведите из научно – популярной и художественной литературы о животных ( книги К.Лоренца, Дж. Хэрриота, Э.Сетон – Томпсона, Дж. Лондона и др.) примеры отсроченного поведения, решения задачи путем инсайта, оперантного научения, использования на практике «эмпирических закономерностей» ( по Л.В. Крушинскому).

### **Вариант 10**

1. Понятие инстинкт, классификация, общая характеристика.
2. Опишите какие виды научения можно было бы обнаружить при решении собакой следующей задачи: выйти из комнаты, дверь в которую закрыта, при помощи ручки – рычага.