

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра общей и социальной психологии

Утверждаю:  
Начальник учебно-методического  
Управления  
\_\_\_\_\_ Ю.И.Моисеев  
\_\_\_\_\_ 2001 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины "Технология работы психолога с  
педагогическим коллективом»  
(общая профессиональная дисциплина)

Специальность: 020400 - психология		
Факультет: валеологии		
Форма обучения: дневная		заочная
Курс:	6	5
Семестр:	8	11
Всего часов:	180	180
Аудиторные занятия	90	12
Лекции:	36	8
Самостоятельная работа:	90	168
Практические занятия:	18	4
Экзамен, сем.	8	11
Контр.работа, сем.	36	11

Курган 2001

Рабочая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 020400 "Психология" (2000 г.) и на основании учебного плана университета по подготовке специалистов по данной специальности (2000 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2000 г.

Заведующей кафедрой ОСП  
профессор, доктор психологических наук \_\_\_\_\_ Р. В. Овчарова

Составила:  
профессор, доктор психологических наук \_\_\_\_\_ Р. В. Овчарова

Согласовано:

Декан факультета валеологии  
доцент, кандидат биологических наук \_\_\_\_\_ В.А.Грязных

Методист методического отдела

# **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДПП.Ф.05**

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам**

Специалист должен уметь глубокие знания и владеть методами научных исследований и навыками практической деятельности соответственно профилю специализации (технология работы школьного психолога с педколлективом).

Знать психологические особенности педколлектива, его специфику, психоэмоциональные проблемы педагогов. Владеть средствами психодиагностики уровня развития, микроклимата, стиля управления и других психологических характеристик педколлектива, а также способами диагностики личности учителя и экспертизы его профессиональной деятельности. Уметь проводить психологический анализ эффективности труда учителя и руководителя, выявить личностные, управленческие и профессиональные проблемы. Владеть технологиями оказания психологической поддержки педколлектива в разных условиях его функционирования. Уметь оказывать практическую психологическую помощь учителю (руководителю).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс имеет целью подготовку практических психологов к работе педагогами и руководителями школ. Он основан на знании и понимании основных психологических проблем, присущих педколлективу, сформулированных профессиональных затруднений. Через профессиональный анализ жалобы клиентов или заказчиков психолог приходит к вскрытию психологических механизмов того или иного психологического феномена, используя эти механизмы в качестве основы для оказания психологической помощи.

Объектом спецкурса являются психологические трудности педагогов и руководителей школ, возникающих в процессе профессиональной деятельности, а его предметом - психологические технологии, средства и способы решения психологических трудностей с учетом особенностей педагогической или управленческой ситуацией.

Содержание курса включает четыре раздела:

1. Педагогический коллектив и педагог в аспекте психологической помощи.
2. Методы психологической помощи педагогу в решении проблем психологической саморегуляции и личностного роста.
3. Психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагога.
4. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога.

В каждом разделе программы раскрываются конкретные технологии психологической работы: социально-психологический тренинг, группы личностного роста, деловые игры и др.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика	Всего	Лекции	Лаборат.	Практич.	Самост.
1	Педагогический коллектив и педагог в аспекте психологической помощи	44	9/4	9	6	22/38
2	Методы психологической помощи педагогу в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста	50	9/4	9	6/2	26/40
3	Психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагога	42	9/6	9	4	20/40
4	Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога	44	9/6	9	4	22/40
<b>Итого</b>		<b>180</b>	<b>36/20</b>	<b>36</b>	<b>18/2</b>	<b>90/158</b>

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Тема 1. Педагогический коллектив и педагог в аспекте психологической помощи

Особенности педколлектива. Задачи психолога в работе с педколлективом на разных этапах его развития. Основные направления изучения педколлектива и пути его развития. Психологический портрет педагога в аспекте

психологической помощи. Отличительные особенности авторитетных педагогов. Эффективный учитель. Миф об идеальном учителе. Структурные психологические портреты педагогов различного склада и задачи коррекции. Предметы и методы психологической коррекции педагога.

## **Тема 2. Методы психологической помощи педагогу в решении проблем психической саморегуляции и личностного роста**

Педагог: личность плюс профессионал. Методика гармонизации внутреннего мира педагога. Метод оптимизации межличностного общения педагога. Методы самоактуализации педагога. Активизация личности регуляторов профессионального роста педагога.

## **Тема 3. Психолог и экспертиза профессиональной компетентности педагога**

Профессиональная компетентность педагога как уровень профессиональной деятельности и предпосылка педагогического творчества. Оценка профессиональной компетентности в процессе экспертизы. Сущность, задачи и методы педагогической экспертизы профессиональной компетентности педагога. Психологические механизмы и критерии ее эффективности. Роль психолога в осуществлении психологических аспектов экспертизы. Психологический инструментарий психолога-эксперта. Психологический анализ конкретных видов работы педагога с детьми.

## **Тема 4. Психологические методы повышения профессиональной эффективности педагога**

Методы формирования индивидуального стиля педагогической деятельности и педагогического общения. Методы разрешения педагогических конфликтов. Методика тренинга эффективности педагога. Методы самоменеджмента педагога.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### Тема 1

1. Определите позиции психолога в педколлективах с различным стилем управления.
2. Проанализируйте стратегию и тактику деятельности психолога в коллективах, находящихся на разных уровнях развития ("песчаная россыпь", "мягкая глина", "мерцающий лев", "алый парус", "горящий светильник").

3. Сравните особенности работы психолога с педколлективом детского сада и школы.

#### Тема 2

1. В течение 3-5 минут записывайте любые ассоциации к слову "воспитатель". Прочитайте полученный список, выберите три слова, наиболее полно отражающих суть этого понятия, аргументируйте свой выбор.
2. Проведите игровое проектирование "путь к самоопределению", оцените достоинства и недостатки методики.
3. Используйте психотехнические упражнения в собственном опыте.

#### Тема 3

1. На основе методологического обоснования, данного в книге, составьте памятку психологу для анализа воспитательной работы.
2. Разработайте схему анализа занятия в детском саду с позиции гуманистического подхода.
3. Проанализируйте на основе предлагаемой схемы школьный урок.

#### Тема 4

1. Опишите индивидуальный стиль деятельности любимого учителя (преподавателя).
2. Составьте банк конфликтных ситуаций для практикума (воспитатель детского сада - ребенок).
3. Попробуйте использовать Я-высказывания в конфликтной ситуации, проанализируйте их эффекты.

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ (тематика контрольных работ)**

1. Психологические особенности педколлектива.
2. Задачи психолога на разных этапах развития коллектива.
3. Направления и методы психодиагностики педколлектива.
4. Психологический портрет учителя как объекта психологической помощи.
5. Эффективный учитель и идеальный учитель.
6. Предметы и методы психологической коррекции педагога.
7. Педагог как личность и профессионал.
8. Методы снятия стресса, гармонизации внутреннего мира педагога.
9. Методы разрешения педагогических конфликтов.
10. Методы повышения коммуникативной компетентности учителя.
11. Профессиональная компетентность учителя.
12. Уровни профессиональной деятельности.
13. Сущность и методы психологической экспертизы профессиональной компетентности учителя.

14. Психологические механизмы и критерии эффективности экспертизы.
15. Психологический анализ урока.
16. Психологический анализ воспитания.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Виды стилей педагогической деятельности.
19. Методы формирования индивидуального стиля деятельности.
20. Самоменеджмент учителя.
21. Методы самоменеджмента.
22. Психология педагогического общения.
23. Психология педагогической деятельности.
24. Характеристика труда учителя как единства личности, общения и деятельности.
25. Методы психологического информирования педагогов.
26. Психологическая помощь руководителям педколлектива.
27. Педагогические конфликты: сущность и особенности.
28. Профессионально-важные качества учителя и способы их развития.
29. Объект, предмет, цели и задачи экспертизы профессиональной компетентности учителя.
30. Психологическая цена труда учителя.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1984.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1996.
3. Васильева Е.Ю. Стиль педагогической деятельности. - Архангельск, 1997.
4. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. - М., 1987.
5. Доценко Е.Л. Психология манипуляции. - М., 1996.
6. Журавлев В.И. Педагогическая конфликтология. - М., 1995.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Р/на-Дону, 1997
8. Каминская М.В. Активизация личностных результатов регуляторов профессионального роста учителя в условиях гуманизации образования. - Иваново., 1995.
9. Кан-Калик В.А. Тренинг профессионально-педагогического общения. - М., 1990.
10. Караковский В.А. Директор-учитель-ученик. - М., 1988.
11. Крупенин А.Л., Крохина И.М. Эффективный учитель. Практическая психология для педагогов. - Р/на-Дону., 1995
12. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности педагога. - М., 1989.
13. Литвак М.Е. Как стать счастливым. - Р/-на Дону., 1995.
14. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. - М., 1988.

- 15.Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
- 16.Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - М., 1994.
- 17.Немов Р.С., Кирпичник А.Г.Путь к коллективу. - М., 1988.
- 18.Немов Р.С. Психология. Кн.2 - М., 1995.
- 19.Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М., 1996.
- 20.Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. - М., 1996.
- 21.Рейнуотер Дж. Это в ваших силах или как стать собственным психотерапевтом. - М., 1992.
- 22.Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1992.
- 23.Теория и практика воспитательных систем /Под ред. Л.И.Новиковой и др. - М., 1998.
- 24.Шострем Э. Анти-карнеги или человек-манипулятор. - М., 1994.
- 25.Щуркова Н.Н. Новые технологии в воспитательном процессе. - М., 1997.