

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра общей и социальной психологии

“Утверждаю”
Начальник учебно-методического
управления
_____ Ю. И. Моисеев
“ ____ ” _____ 2001 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**“Технологии работы психолога образования с детьми
и подростками”**
(дисциплина специализации)

Специальность:	020400 - психология	
Факультет:	валеологии	
Форма обучения:	дневная	заочная
Курс:	5	4
Семестр:	9	7
Всего часов:	180	180
Аудиторные занятия:	94	94
Лекции:	38	22
Практические и семинарские:	56	20
Самостоятельная работа:	86	
Экзаменационный семестр:	9	10
Контрольная работа:		10

Курган 2001

Рабочая программа составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 020400 – психология (2000 г.) на основании учебного плана, утвержденного Ученым советом КГУ (2000 г.).

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии «24» октября 2000 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии, профессор, доктор психологических наук _____ Р.В.Овчарова

Составила:
профессор, доктор психологических наук _____ Р.В.Овчарова

Согласовано:
Декан факультета валеологии: _____ В.А.Грязных

Методист методического отдела

**НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДПП.Ф.07**

**Обязательный минимум
(дисциплина специализации)**

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Специалист должен иметь глубокие знания и владеть методами научных исследований и навыками практической деятельности соответственно профилю специализации (технологии возрастного подхода в работе школьного психолога).

Знать закономерности онтогенеза психических процессов человека, в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии, уметь определять возрастную норму и отклонения в психическом и личностном развитии, подбирать и использовать конкретные технологические приемы, средства и методы диагностики, профилактики и коррекции различных девиаций на основе возрастного, дифференциального и индивидуально-типологического подходов.

Пояснительная записка

Курс имеет **целью** подготовку практических психологов к работе с детьми-дошкольниками и учащимися школ разного возраста. Он основан на знании и понимании основных психологических проблем, присущих детям и подросткам конкретного возраста, сформулированных на языке трудностей. Через профессиональный анализ жалобы клиентов или заказчиков психолог приходит к вскрытию психологических механизмов того или иного психологического феномена и, использует эти механизмы в качестве основы оказания психологической помощи.

Объектом спецкурса являются психологические трудности детей разного возраста, а его **предметом** - психологические технологии, средства и способы решения психологических трудностей с учетом особенностей каждого возраста.

Содержание курса включает несколько разделов:

1. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.
2. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста.
3. Работа школьного психолога с подростками.
4. Технологии психологической помощи старшеклассникам.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
(дневное отделение)**

№	Тема	Всего Ауд.	Лекции	Прак.Сам
1.	Психологическое сопровождение Естественного развития маленьких детей	45 22	9	14 20
2.	Психологическая помощь детям Младшего школьного возраста	45 22	9	14 22
3.	Работа школьного психолога с	45 25	10	14 22

4.	Подростками Технологии психологической Помощи старшеклассникам	45 25	10	14 22
	Итого	180 94	38	56 86

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочное отделение)

№	Тема	Всего Ауд.	Лекции	Прак.
1.	Психологическое сопровождение Естественного развития малень- ких детей	45 22	6	5
2.	Психологическая помощь детям Младшего школьного возраста	45 22	6	5
3.	Работа школьного психолога с Подростками	46 25	5	5
4.	Технологии психологической Помощи старшеклассникам	46 25	5	5
	Итого	180 94	22	20

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей

Психологическое сопровождение естественного развития ребенка как развитие произвольности поведения. Гимнастика для психики как вид психологической помощи дошкольнику. Психологическая коррекция детской аффективности. Коррекция межличностного взаимодействия детей в группах детского сада.

Тема 2. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста

Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе. Коррекция школьной тревожности и страхов. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей.

Тема 3. Работа школьного психолога с подростками

Психологические проблемы и трудности подростков и задачи школьного психолога. Психологическое сопровождение акцентуированных подростков. Тренинг

коммуникативных умений для подростков. Группы личностного роста в работе с подростками. Технология работы с подростками в общеобразовательной школе.

Тема 4. Технологии психологической помощи старшеклассникам

Психические новообразования и актуальные проблемы старшеклассников. Потребности юношеского возраста в аспекте психологической поддержки.

Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у старшеклассников. Новая парадигма профессионального консультирования старшеклассников. Развитие лидерских качеств у юношества через факультативный психологический курс. Методика оргдиалога в обучении. Тренинг личностного роста старшеклассников.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Возрастной подход в работе психолога образования.
2. Понятие технологии, виды технологий.
3. Общая классификация технологий, используемых психологом образования.
4. Социально-психологические технологии.
5. Психотехнологии, т.е. собственно психологические технологии.
6. Психолого-педагогические технологии в работе психолога.
7. Психологическое сопровождение естественного развития ребенка как развитие произвольности поведения.
8. Гимнастика для психики как вид психологической помощи дошкольнику.
9. Психологическая коррекция детской аффективности.
10. Коррекция межличностного взаимодействия детей в группах детского сада.
11. Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе.
12. Коррекция школьной тревожности и страхов.
13. Куклотерапия в работе с социально робкими детьми.
14. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации.
15. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
16. Использование комплементарной деятельности в формировании учебной деятельности первоклассников.
17. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
18. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей.
19. Психологические проблемы и трудности подростков и задачи школьного психолога.
20. Психологическое сопровождение акцентуированных подростков. Тренинг коммуникативных умений для подростков.
21. Группы личностного роста в работе с подростками.
22. Технология работы с подростками в общеобразовательной школе.
23. Психические новообразования и актуальные проблемы старшеклассников.
24. Потребности юношеского возраста в аспекте психологической поддержки.
25. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у старшеклассников.
26. Новая парадигма профессионального консультирования у старшеклассников.
27. Развитие лидерских качеств у юношества через факультативный психологический курс.
28. Методика оргдиалога в обучении.
29. Тренинг личностного роста старшеклассников.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Вариант 1

1. Психологическое сопровождение естественного развития ребенка как развитие произвольности поведения.
2. Психологическое сопровождение акцентуированных подростков.

Вариант 2

1. Гимнастика для психики как вид психологической помощи дошкольнику.
2. Группы личностного роста в работе с подростками.

Вариант 3

1. Психологическая коррекция детской аффективности.
2. Технология работы с подростками в общеобразовательной школе.

Вариант 4

1. Коррекция межличностного взаимодействия детей в группах детского сада.
2. Психические новообразования и актуальные проблемы старшелассников.

Вариант 5

1. Готовность ребенка к обучению и адаптация в школе.
2. Потребности юношеского возраста в аспекте психологической поддержки.

Вариант 6

1. Коррекция школьной тревожности и страхов.
2. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у старшеклассников.

Вариант 7

1. Синдром дефицита внимания как причина школьной дезадаптации.
2. Новая парадигма профессионального консультирования старшеклассников.

Вариант 8

1. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности.
2. Развитие лидерских качеств у юношества через факультативный психологический курс.

Вариант 9

1. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности детей.
2. Методика оргдиалога в обучении.

Вариант 10

1. Психологические проблемы и трудности подростков и задачи школьного психолога.
2. Тренинг личностного роста старшеклассников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – Кишинев, СПб.б 1993.
2. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. – М., 1991.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольников /Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. – Минск, 1997.
5. Дощицына З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М., 1994.
6. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. – М., 1996.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. – М., 1989.
8. Кравцова Е.Е., Нурахонова А.А., Степанова В.В. Как помочь детям преодолеть трудности в поведении. – Минск, 1990.
9. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л., 1983.
10. Мудрик А.В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих. – М., 1990.
11. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 1997.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 1998.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1996.
14. Орлов А.Б. Самопознание и самовоспитание характера. – М., 1989.
15. Прихожан А.М. Психокоррекционная работа с тревожными детьми. В кн. Активные методы работы школьного психолога. – М., 1990.
16. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. – М., 1996.
17. Пряжников Н.С. Подростковая профконсультация: в поисках новых ориентиров //Журнал практического психолога. – М., 1996, №1.
18. Психолог в начальной школе /Под ред. Т.Ю.Андрющенко. – Волгоград, 1995.
19. Рахматшаева В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
20. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте /Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1995.