

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра «Общая и социальная психология»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель проректора  
по учебной работе

Ю.И.Моисеев

« \_\_\_ » декабря 2004 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Методологические основы психологии»**

Направление:	гуманитарные науки 030000	
Специальность:	психология 030301 (020400)	
Факультет:	валеологии	
Форма обучения:	дневная	заочная
Курс	5	5
Семестр	9	9
Всего часов	60	60
Аудиторные занятия	38	10
Лекции	18	8
Семинарские занятия	20	2
Самостоятельная работа студентов	22	5
Зачет	9	9

**Курган 2004**

Рабочая программа составлена

- с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям 030301 (020400) – психология, номер государственной регистрации 235 гум./сп. от 17.03.2000 г.
- на основании учебных планов подготовки специалистов по данной специальности
  - очной формы обучения, утвержденного 23.03.2001 г.;
  - заочной формы обучения, утвержденного 23.11.2001г.

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии “7” декабря 2004 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой ОСП

профессор, доктор психологических наук \_\_\_\_\_ Р.В. Овчарова

Программу составила:

профессор, доктор психологических наук \_\_\_\_\_ Р.В. Овчарова

Согласовано:

Декан факультета ПВС

доцент, кандидат биологических наук \_\_\_\_\_ В.А.Грязных

Методист методического отдела \_\_\_\_\_ Ф.С.Екимова

Начальник методического отдела \_\_\_\_\_ К.А.Фомичев

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**  
**Государственного образовательного стандарта**  
**высшего профессионального образования**  
**ОПД. Ф10**

**Обязательный минимум**

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

**Требования к знаниям и умениям**

Свободно ориентироваться в методологических проблемах психологии и в способах организации методологической работы.

Понимать цели, методологию и методы профессиональной деятельности психолога.

Владеть инструментами, методами организации и проведения психологических исследований.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общепрофессиональная дисциплина *«Методологические основы психологии»* завершает теоретическую подготовку специалистов – психологов. С одной стороны она опирается на конкретные знания по философии, антропологии, общей, возрастной, педагогической и экспериментальной психологии, психодиагностики, психологии личности, а с другой стороны, предопределяет позицию и направленность деятельности психолога в теоретическом и практическом аспектах.

**Объектом** методологии психологической науки являются ее важнейшие онтологические научные категории, принципы и закономерности, а **предметом** их применения в конкретных методологических исследовательских и практических методологических подходах в деятельности психолога.

**Целью методологии** психологии как частного или специального уровня является реализация философских принципов познания применительно к конкретной области, разработка психологического способа познания человека и человеческих общностей, психологических методов и приемов исследования этих объектов.

Знание методологии позволяет психологу обобщать, анализировать, прогнозировать, исходя не только из конкретного случая и субъективных переживаний ситуации клиента, но и объективных научных подходов, опираться на обобщенную теорию.

Уже в процессе обучения студенты занимаются научно – исследовательской работой. При выполнении курсовых и дипломных работ наибольшие затруднения у студентов вызывает разработка методологического аппарата исследования. Учебная программа курса включает как теоретическую, так и практическую подготовку студентов к такой работе.

К учебному курсу автором программ подготовлены методологические указания к семинарским и практическим занятиям.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№	Тематика учебных занятий	Всего	Ауд.	Лекции	Сем.	Сам. раб.
1	Сущность методологии науки, ее уровни и функции.	6	4	2	2	2
2	Кризис методологических основ психологии	10	4	2	2	6
3	Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии	10	8	4	4	2
4	Категориальный анализ в психологии	10	8	4	4	2
5	Принципы, законы и закономерности в психологии	10	8	4	4	2
6	Психофизиологическая проблема в психологии	8	4	2	2	4
7	Проблема объективности научного знания в психологии	6	2	-	2	4
Итого:		60	38	18	20	22

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Тема 1. Сущность методологии науки, ее уровни и функции**

Общее понятие методологии науки. Методология как идеология, система принципов и способов построения и организации научно-исследовательской и практической деятельности и учение об этой системе. Уровни методологии, их взаимосвязь. Функции методологии психологии.

### **Тема 2. Кризис методологических основ психологии**

Предпосылки кризиса. Три вершинные точки развития психологии. Натуралистическая философия XVIII века – методология психологии XIX века. Движущие силы кризиса, его суть. Последствия периода скрытого и открытого кризиса. Пути выхода из кризиса. Принципы построения отечественной психологической науки.

### **Тема 3. Методологические теоретические и естественно-научные основы психологии**

Диалектико-материалистический подход как методологическая основа отечественной психологии. Психика как свойство высокоорганизованной материи, функция головного мозга. Психика как отражение воздействий предметов и явлений окружающей действительности. Сознание - высший этап развития психики. Социальная обусловленность психики, сознания.

Основные функции психики. Взаимосвязь различных форм движения. Виды и структура отражения. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств. Историческое развитие психики и сознания.

Связь психологии с естественными науками. Естественно-научная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности Теория функциональных систем психики П. К. Анохина Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии.

#### **Тема 4. Категориальный анализ в психологии**

Понятие категория. Категоризация как отнесение психологических явлений к определенному классу. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Координаты категориальной системы психологи. Плеяды и кластеры категорий. Виды категорий, их особенности и взаимосвязь.

Категория сознания. Категория деятельности. Категория отношения. Категория переживания.

#### **Тема 5. Принципы, законы и закономерности в психологии**

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Принцип единства сознания и деятельности. Законы и закономерности в психологии, их значение.

#### **Тема 6. Психофизическая проблема в психологии**

Формулировка проблемы. Монизм, дуализм и плюрализм в подходах к ее решению. Принцип психофизического взаимодействия, его критика. Принцип психофизического параллелизма, его критика. Предполагаемое решение проблемы. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии. Собственная единица анализа и закономерности психологической науки.

#### **Тема 7. Проблема объективности научного знания в психологии**

Способы построения научного знания. Требования к научной теории. Методология научного исследования. Классификация методов научного исследования в психологии. Валидность, надежность, точность, однозначность как показатели достоверности научного исследования. Виды исследований в психологии. Критерии эффективности научных исследований.

### **БАЗОВОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**

**Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2001.**

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания – М., 1979 .
2. Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990 .
3. Балин В.Д. Теория и методология психологических исследований. – М.,1989.
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. – М.,1990 г.
5. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. – М.,1993.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - Спб., 2000.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.,1984.
8. Маклаков А.Г. Общая психология (гл. 1) – СПб., 2000.
9. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии.: в 2-х т. – Р/Д. – 1996.
10. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. – М., 1983.
11. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. - М., 1959 .
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989.
13. Рогов Е.И. Общая психология (гл.1). - М., 1995
14. Рузавин Г.И. Научная теория: логический и методологический анализ. – М., 1978.

15. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека (гл. 2-4). - М., 1995.
16. Хьел Л, Зиглер А. Теории личности (глава 1). – СПб., 1997.
17. Щедровицкий Г.П. Избранное. – М., 1995 .

## **СЕМИНАР 1**

### **«Методология науки психологии и ее функции»**

#### ПЛАН

1. Общее понятие методологии науки.
2. Уровни методологии, их взаимосвязь.
3. Функции методологии
4. Соотношение науки и методологии.
5. Оппозиция системоделятельного и натуралистического подхода в науке.
6. Методология и методологическая работа.

#### Литература

- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – М., 1979.  
Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1990 .  
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2000  
Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.  
Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.2. – Р/Д., 1996.  
Щедровицкий Г.П. Избранные труды. – М., 1995.

## **СЕМИНАР 2**

### **«Методологические и теоретические основы психологии»**

#### **Методологические основы психологии:**

- 1.1. Диалектико-материалистический подход к пониманию окружающей действительности и психики.
- 1.2. Представление о первичности материи и вторичности сознания.
- 1.3. Представления о движущих силах развития окружающей действительности и психики.
- 1.4. Осознание социальной обусловленности развития психики человека.

#### **Теоретические основы психологии:**

- 2.1. Представление о психике как функции головного мозга.
- 2.2. Представления о сознании как высшем этапе развития психики.
- 2.3. Представления о сущности проявления психики.
- 2.4. Понятие о методологии психологической науки
- 2.5. Представления о методах и методиках изучения психики.

#### Литература

- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.2. - М., 1996.  
Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.

## **СЕМИНАР 3**

### **«Естественнонаучные основы психологии»**

1. Связь психологии с естественнонаучными дисциплинами.
2. Естественно-научная теория психической регуляции поведения И. М. Сеченова.
3. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности
4. Теория функциональных систем психики П. К. Анохина
5. Теория системной динамической локализации А. Р. Лурии.

Самостоятельный поиск литературы и подготовка докладов и опорных схем по теориям.

#### **СЕМИНАР 4** **«Психофизиологическая проблема»**

1. Формулировка проблемы.
2. Принцип психофизического параллелизма и его критика.
3. Принцип психофизического взаимодействия и его критика.
4. Предполагаемое решение проблемы.
5. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии.
6. Собственные единицы анализа в психологической науке.

#### Литература

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 1997.  
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2000.  
Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.2. - М., 1996.  
Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.

#### **СЕМИНАР 5** **«Кризис методологических основ психологии»**

#### ПЛАН

##### **Основа кризиса методологических основ психологии.**

1. Три вершинные точки развития и становления психологической науки XIX века.
2. Натуралистическая методология XVIII века – основа психологии XIX века.
3. Смысл оппозиции натуралистического и системодейственного подходов.

##### **Сущность кризиса методологических основ психологии.**

1. Первый период кризиса.
2. Период открытого кризиса.

##### **Последствия кризиса методологических основ психологии, его исторический смысл.**

1. Что выявил кризис?
2. Каковы пути выхода психологии из кризиса?

#### Литература

- Бюлер К. Кризис в психологии //Хрестоматия по психологии. – М, 1977.  
Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. – М., 1990.  
Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.  
Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Т. 1. – М., 1989.



**СЕМИНАР 6**  
**«Категории и законы психологии»**

ПЛАН

1. Сущность и роль категориального анализа в психологии.
2. Характеристика базисных категорий психологии (сознание, деятельность, отношение).
3. Сущность и специфика законов в психологии.

Литература

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.  
Ломов Б.Ф. Об исследовании законов психики //О системности в психологии. С. 95-115.  
Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. Т.2. - М., 1996.  
Хрестоматия по психологии. - С. 34-42.

**СЕМИНАР 7**

**Тема: «Методологические принципы материалистической психологии»**

ПЛАН

1. Понятие принципа. Формирование объяснительных принципов в отечественной психологии.
2. Принцип детерминизма в психологии.
3. Принцип развития в психологии.
4. Принцип единства сознания и деятельности (деятельностный).
5. Принцип системности (гносеологический и онтологический аспекты).

Литература

Асмолов А.Г. Психология личности. – М., 1995.  
Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.  
Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и возрастной психологии. – М., 1991.  
Новиков А.М. Как работать над диссертацией.- М., 1994. С. 48-55.  
Рогов Е.И. Психология. – М., 1995. С 81-86.

**СЕМИНАР 8**

**«Проблема объективности в психологии»**

ПЛАН

1. Проблема качества психологической информации.
2. Методологические основы проведения и значимость исследования.
3. Критерии эффективности научных исследований.
4. Классификации методов исследований
5. Структура научного знания.
6. Требования к научной теории.

## Литература

- Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2000.
- Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
- Немов Р.С. Психология. Т.3. Экспериментальная психология. – М., 1995.
- Новиков А.М. Как работать над диссертацией.- М., 1994.
- Рузавин Г.И. Научная теория: логический и методологический анализ. – М., 1978.
- Хьел Л, Зиглер А. Теории личности (глава 1). – СПб., 1997.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общее понятие методологии науки, ее функции
2. Уровни методологии, их взаимосвязь (анализ примера).
3. Сущность методологических основ отечественной психологии.
4. Сущность теоретических основ отечественной психологии.
5. Сущность естественно-научных основ отечественной психологии
6. Л.С.Выготский и Г.П.Щедровицкий о методологии и ее месте в психологической науке.
7. Методологическая работа и ее сферы.
8. Общая характеристика кризиса методологических основ психологии.
9. Предпосылки кризиса методологических основ психологии.
10. Последствия кризиса методологических основ психологии.
11. Пути выхода из кризиса и принципы построения новой психологической науки по Л.С.Выготскому и С.Л.Рубинштейну.
12. Соотношение методологии и науки.
13. Способы построения научного знания и требования в научной теории.
14. Психофизическая проблема в психологии и традиционные подходы к ее решению.
15. Критика идеи психофизического взаимодействия.
16. Критика идеи психофизического параллелизма.
17. Предполагаемое решение психофизиологической проблемы (Ю.Б.Гиппенрейтер).
18. Проблема соотношения биологического и социального (личности и индивида) в психологии (А.Н.Леонтьев).
19. Проблема соотношения внутреннего и внешнего в концепции психического детерминизма С.Л.Рубинштейна.
20. Категориальный анализ в психологии.
21. Характеристика категории сознания.
22. Характеристика категории деятельности.
23. Характеристика категории отношения.
24. Характеристика категории переживания.
25. Сущность и специфика законов в психологии.
26. Принцип детерминизма в психологии.
27. Принцип развития в психологии.
28. Принцип единства сознания и деятельности (деятельностный).
29. Принцип системности (гносеологический аспект).
30. Принцип системности (онтологический аспект).

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

- 1. Методологическими предпосылками развития психологии как науки явились...**
  - а) появление научных подходов
  - б) введение в психологию экспериментального метода
  - в) работы физиологов Ч. Белла, Г. Гельмгольца, И. Мюллера, Э. Вебера
  - г) разработка теории Ч. Дарвина
- 2. Кризис методологических основ психологии – это...**
  - а) противоречие между старыми методами и новым содержанием науки
  - б) исчезновение предмета психологии
  - в) кризис концепции сознания
- 3. Кризис центрального понятия психологии связан с тем, что...**
  - а) сознание рассматривалось вне поведения
  - б) поведение изучается вне зависимости от сознания
  - в) сознание отделено от предметно-практической деятельности
  - г) сознание тождественно познанию и знанию
- 4. Психические процессы – это...**
  - а) то, что первично осознается
  - б) то, посредством чего осознается нечто
- 5. Сознание – это...**
  - а) психика
  - б) психический процесс
  - в) знание плюс познание
  - г) знание плюс переживание
- 6. Методология – это...**
  - а) диалектико-материалистическая основа исследования
  - б) учение о системе научных знаний и организации исследования
  - в) система принципов и способов организации научного исследования и построения теоретической и практической деятельности
  - г) критика, проблематизация и онтологический анализ в процессе исследования
- 7. Отнесите к уровням методологии (А.Общая методология. Б.Частная методология. В. Конкретная методология) следующие понятия:**
  - методика
  - методы
  - метатеория
  - онтологические категории и принципы психологии
  - всеобщие принципы и законы познания
- 8. К чертам научного исследования относятся...**
  - а) наличие гипотез
  - б) наличие научной рефлексии
  - в) конкретность объекта и предмета
  - г) определенность объема
  - д) дифференцированное решение теоретических, логических, практических и познавательных задач

9. **Распределите понятия по трем колонкам:** 1) детерминизм, 2) математическая статистика, 3) опрос, 4) психодиагностика, 5) общение, 6) личность, 6) проекция, 7) развитие, 8) системность, 9) лонгитюд, 10) образ

Принципы психологии

Категории психологии  
психологии

Методы

10. **Основные принципы психологии – это...**

- а) системности
- б) конкретности
- в) единства сознания и деятельности
- г) доступности
- е) детерминизма
- ж) гуманизма
- з) развития
- и) релятивизма

11. **Качество социально-психологической информации определяется...**

- а) валидностью
- б) однозначностью
- в) точностью
- г) подбором методик
- д) добросовестностью исследователя
- ж) надежностью
- з) достоверностью
- и) методологией

12. **Методологическая работа – это...**

- а) разработка моделей и проектов познания
- б) научное исследование с его методикой
- в) создание моделей и предписаний для человеческой деятельности

13. **Определите, сущность каких методологических функций выражена в данных суждениях**

(1) интегративная, 2) критико-конструктивная, 3) нормативно-аксиологическая, 4) ценностно-ориентационная):

- а) превращение проблемы человека в общую проблему всех наук, построение синтетических характеристик человека
- б) создание образов «человека-компьютера, потребителя, нуждающегося, деятеля, реактивного, несовершенного» и др.
- в) анализ и пересмотр принятых в качестве аксиом, исходных постулатов и предельных категорий достижений науки определенного периода
- г) идеологическая оценка научных построений, создание идеалов и норм, по которым должен строиться образ человека в психологии

14. **К сфере методологической работы относятся...**

- а) совершенствование познавательной и научной деятельности
- б) выработка методических рекомендаций
- в) получение общих знаний и разработка средств и методов познания
- г) моделирование
- д) проблематизация и постановка задач
- е) разработка онтологических схем и категорий

15. **Обзорно-аналитический, обзорно-критический, теоретический,**

**эмпирический, методический, экспериментальный – это...**

- а) научно-исследовательские подходы
- б) виды научных исследований
- в) этапы научного исследования

**16. Какие положения вы отнесете к натуралистическому, а какие к системодетельностному подходу...**

- а) субъект противостоит объекту
- б) знания о мышлении и деятельности сочетаются со знаниями об объекте
- в) природа состоит из объектов созерцания
- г) объект познания – это природный объект
- д) исследователь фиксирует ход и результаты исследования в речи-мысли

**17. В чем смысл оппозиции натуралистического и системодетельностного подходов...**

- а) разном понимании объекта исследования
- б) различной роли исследователя
- в) различии процедур и методов исследования

**18. К характеристикам системы относятся...**

- а) целостность
- б) комплексность
- в) взаимосвязь
- г) структурность
- д) иерархичность
- е) универсальность
- ж) множественность
- з) элементаризм

**19. Основные принципы системного подхода в психологии это...**

- а) человек и предметный мир - два полюса развивающейся системы
- б) психическое развитие всегда связано с системой противоречий и предполагает различные пути их решения
- в) любое психическое явление разворачивается многопланово
- г) все психические явления многомерны
- д) человек обладает системой разнопорядковых свойств
- е) психические явления системно детерминированы

**20. Принципы деятельностного подхода – это...**

- а) психологического анализа по единицам, а не по элементам
- б) объектной и предметной детерминации деятельности
- в) сочетания адаптивной и неадаптивной активности
- г) зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности

**21. Это положение относится к принципу (а) детерминизма, б) развития, в) принципу деятельностного подхода):**

- закономерности психических явлений познаются в процессе их движения, изменения, возникновения и отмирания
- сознание и психические свойства индивида формируются и проявляются в деятельности
- психические явления причинно связаны с порождающими их факторами

**22. Наука – это ...**

- а) знание об объектах природы
- б) деятельность по производству знания
- в) система научных представлений о мире

г) особая форма знания и деятельности

**23. Научная деятельность осуществляется в рамках...**

а) специальных интеллектуальных действий и операций

б) предмета науки

в) формальной логики

г) научного общения и научных дискуссий

д) возможностей личности и научного таланта

е) научной школы и научного подхода

**24. Развитие психологического познания осуществляется в системе следующих координат...**

а) методологическая

б) историологическая

в) познавательная

г) личностная

д) исследовательская

**25. Основные онтологические категории психологии это...**

а) индивид

б) отражение

в) личность

г) поведение

д) деятельность

е) сознание

ж) отношение

**Оценка:** 1- ошибка – отлично; 2-3 ошибки – хорошо; 4-5 ошибок – удовлетворительно; 6 и более ошибок – неудовлетворительно.