

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра «Общая и социальная психология»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель проректора

по учебной работе

Ю.И.Моисеев

«_17_»_сентября_2004 года

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО ПСИХОЛОГИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400**

Курган 2004

Программа государственного экзамена по психологии составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям 020400 – психология и на основании учебного плана университета по подготовке специалистов по данным специальностям (2000 г.).

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной психологии “ 31” августа 2004 г., протокол №1.

Зав. кафедрой ОСП

профессор, доктор психологических наук _____ Р. В. Овчарова

Программу составила:

профессор, доктор психологических наук _____ Р. В. Овчарова

Согласовано:

Декан факультета ПВС

доцент, кандидат биологических наук _____ В.А.Грязных

Методист методического отдела _____ Р.С.Екимова

Начальник методического отдела _____ К.А.Фомичев

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400 - ПСИХОЛОГИЯ

Специалист должен уметь решать задачи, соответствующие его квалификации:

- На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
- Участвовать в практической прикладной деятельности, владеть основными методами психодиагностики, психокоррекции и психологического консультирования;
- Владеть комплексом знаний и методикой преподавания психологии в высших учебных заведениях.

Объектом профессиональной деятельности специалиста являются психические процессы, свойства и состояния человека, предметом – их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии извне. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист готов участвовать в решении комплексных задач в системе народного хозяйства, образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- Диагностическую и коррекционную;
- Экспертную и консультативную;
- Учебно-воспитательную;
- Научно-исследовательскую;
- Культурно-просветительскую.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, достаточные для работы в коллективе психологов и профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в аспирантуре.

Выпускной экзамен является проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПСИХОЛОГИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400

1. Методологические основы психологии.
2. Проблема объективности научного знания в психологии.
3. Основные категории психологии.
4. Основные принципы психологии.
5. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
6. Виды психологических исследований.
7. Психология психологического эксперимента.
8. Процедура и основные характеристики эксперимента.
9. Структура, логика и этика психологического исследования.
10. Психологическая теория деятельности.
11. Общая характеристика познавательных процессов, их функции.
12. Характеристика внимания.
13. Понятие об ощущениях, виды ощущений.
14. Основные свойства восприятия.
15. Общая характеристика памяти.
16. Понятие мышления, виды мышления.
17. Процессы мышления.
18. Понятие воображения, виды воображения.
19. Сознание и психика..
20. Неосознаваемые психические процессы.
21. Понятие о психических состояниях.
22. Сущность эмоций, их виды и функции.
23. Воля и волевые процессы.
24. Основные теоретические подходы к пониманию сущности личности и ее развитию.
25. Особенности методологического подхода к исследованию личности в отечественной психологии.
26. Психология субъектности.
27. Феноменология развития личности.
28. Социогенез и персоногенез личности.
29. Структура личности.
30. Потребностно-мотивационная сфера личности.
31. Эмоционально-волевая сфера личности.
32. Самосознание личности.
33. Направленность личности.
34. Подходы к исследованию темперамента, его виды и основные характеристики.
35. Критика оценочного подхода к темпераменту. Индивидуальный стиль деятельности.
36. Способности как свойства личности.
37. Характер как система черт и система отношений. Акцентуации характера.
38. Поведение человека, способы его саморегуляции и формирования.
39. Индивид, личность, индивидуальность.
40. Понятие психотипа. Виды типологий личности.
41. Жизненный путь и стратегия жизни.
42. Концепции зрелой личности.
43. Общение как социально-психологический феномен.
44. Характеристика процесса межличностного восприятия.
45. Межличностная коммуникация и ее барьеры.
46. Межличностное взаимодействие и его виды.
47. Феноменология малой группы.
48. Концепции развития малой группы.
49. Психологическая характеристика коллектива как малой группы.

50. Психологическая характеристика конфликта.
51. Пути и способы разрешения конфликтов.
52. Теории и типы лидерства.
53. Сущность психологического воздействия.
54. Механизмы и методы психологического воздействия.
55. Психология толпы.
56. Психология рекламы.
57. Основные психологические теории детского развития.
58. Факторы психического развития. Периодизация возрастного развития.
59. Сензитивные и критические периоды развития.
60. Теория детского развития Л.С.Выготского. Социальная ситуация развития.
61. Психическое развитие в детском возрасте.
62. Психологические особенности младшего школьного возраста.
63. Психологические проблемы подросткового возраста и задачи психолога.
64. Общая характеристика юношеского возраста в аспекте деятельности психолога.
65. Психология взрослого человека.
66. Педагог и ученики как субъекты педагогического процесса.
67. Общая характеристика учебной деятельности.
68. Общая характеристика педагогической деятельности.
69. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.
70. Учебно-педагогическое сотрудничество.
71. Методология психологической службы образования.
72. Примерная модель профессиональной деятельности педагога-психолога.
73. Проблема эффективности профессиональной деятельности психолога.
74. Сущность и технология психологического сопровождения личности в педагогическом процессе.
75. Общая классификация методов социально-психологической работы.
76. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
77. Технология возрастно-психологического консультирования.
78. Технология психолого-педагогического консультирования.
79. Основные теоретические подходы к осуществлению психокоррекционной работы с детьми и подростками.
80. Методологические основы психотерапии.

СОДЕРЖАНИЕ

Сущность методологии науки, ее уровни и функции. Общая характеристика методологической работы

Общее понятие методологии науки. Методология как идеология, система принципов и способов построения и организации научно-исследовательской и практической деятельности и учение об этой системе. Уровни методологии, их взаимосвязь. Функции методологии психологии. Методологические и теоретические основы психологии. Объяснительные принципы и онтологические категории психологии. Общая характеристика методологической работы. Кризис методологических основ психологии в начале XX в. Новые методологические подходы в отечественной психологии.

Проблема объективности в психологии

Тема, проблема, актуальность исследования. Объект, предмет, цель и задачи. Гипотеза исследования. Методологические основы проведения и значимость исследования. Этапы исследования. Критерии эффективности. Теоретические и операциональные модели исследований. Научные и практические исследования. Проблема качества социально-психологической информации. Валидность, надежность, точность, однозначность.

Категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение

Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Категория образа. Категория действия. Категория отношения. Категория личности. Сознание и общение как психологические категории.

Принципы, законы и закономерности в психологии

Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Принцип активности. Законы и закономерности в психологии, их значение.

Психофизическая и психофизиологическая проблема

Формулировка проблемы. Психофизическая проблема. Монизм, дуализм и плюрализм в подходах к ее решению. Психофизиологическая проблема. Учение о пневме. Учение о темпераменте. Атомистические учения. Объяснение соотношения души и тела с позиций механицизма. Учение о нервных вибрациях и бессознательном. Учение о рефлексе как акте целостного поведения. Анатомическое начало. Переход к нейродинамике. Принцип психофизического взаимодействия. Предполагаемое решение проблемы. Ограничения объяснения психического со стороны физиологии. Собственная единица анализа и закономерности психологической науки

Функции методологии и человекознание

Методологические основы изучения человека в психологической науке. Системный, структурный, деятельностный, структурный, логический, исторический и другие подходы к исследованию личности. Разнообразие теоретических подходов к исследованию личности. Основные компоненты теории личности. Основные положения, касающиеся взглядов исследователей на природу человека. Основные модели человека в психологическом исследовании. Уровни методологии науки и проблемы личности.

Движущие силы и условия развития личности

Среда, наследственность и развитие личности. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства и совместная деятельность – предпосылки и основание жизни личности в обществе. Проблема

соотношения формирования, развития и социализации личности. Личность как субъект развития.

Развитие личности как восхождение к индивидуальности

Индивид. Личность. Индивидуальность. Основные характеристики человека и его развития. Структура индивидуального развития человека. Мотивационно-смысловые отношения индивидуальности и их динамика. Мотивация развития индивидуальности. Психологический возраст и периодизация психического развития индивидуальности. Анализ концепций развития личности.

Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности

Человек как индивид (телесное существование человека). Проблема исследования индивидно-типических свойств человека. Органические побуждения индивида и их влияние на осуществление поведения человека. Характеристика индивидных свойств человека. Развитие возрастно-половых свойств индивида в онтогенезе. Биологический возраст. Половой диморфизм. Гендерные различия. Индивидуально-типические свойства человека. Конституциональные типологии. Учение о темпераменте и его типах в психологии. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида.

Личность в онтогенезе.

Сущность развития. Развитие личности и развитие психики. Феноменология развития личности. Концепции развития личности в отечественной и зарубежной психологии. Социогенез и персоногенез личности. Формирование личности в онтогенезе. Отличительные признаки личности. Критерии зрелой личности.

Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Индивидуальность как встреча с собой-Другим. Антиномии индивидуальности: своеобразие-самобытность. Рефлексия собственной жизни. Авторство жизни. Аутентичность. Собственное лицо. Личная нравственность. Автономная этика. Антиномия индивидуальности: самостность – универсальность. Личность как субъект активности. Жизненный путь и жизненная стратегия. Самоосуществление индивидуальности – цель и условие развития общества.

Проблемы психологии возрастного развития

Понятие возраста. Биологический, паспортный и психологический возраст. Ретардация и акселерация развития. Социальная ситуация развития. Соотношение обучения и развития. Сензитивные и критические периоды развития. Проблема органической и средовой обусловленности развития. Движущие силы, условия и факторы развития. Периодизация возрастного развития. Человек как субъект развития.

Теории детского развития

Генотипическая и средовая обусловленность психического развития ребенка. Эволюционная точка зрения. Революционная точка зрения. Вероятностная точка зрения. Функциональная точка зрения. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С.Выготского. Теория развития детского интеллекта Ж.Пиаже. Теория морального развития Л.Кольберга.

Периодизация возрастного развития

Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Последовательность этапов детского развития по Д.Б.Эльконину, Д.И.Фельдштейну как компромисс эмпирического и теоретического подходов. Выделение эпох, периодов и фаз развития. Возрастная периодизация по П.П.Блонскому, Э.Эриксону, З.Фрейдю.

Возрастные особенности дошкольников

Врожденные формы психики и поведения. Двигательная активность ребенка младенческого возраста. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенцев. Познание и поведение в раннем возрасте. Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте. Психические новообразования дошкольного возраста. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению.

Возрастные особенности младших школьников

Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие младшего школьника. Умственное развитие младшего школьника. Учебная деятельность. Характеристика младшего школьника как субъекта учебной деятельности. Мотивация учения у младшего школьника. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Психические новообразования возраста.

Характеристика подросткового возраста

Характеристика социальной ситуации развития подростка. Особенности интеллектуального развития и учебной деятельности подростков. Формирование характера и его акцентуаций у подростков. Психические новообразования подросткового возраста. Отчуждение от взрослых и чувство взрослости как центральные образования возраста. Развитие общих и специальных способностей подростков. Особенности общения и отношения со сверстниками.

Особенности юношеского возраста

Психические новообразования возраста. Учебно-профессиональная и лидерская деятельности. Особенности мышления и интеллектуальных процессов. Формирования ценностно-нормативной сферы личности и самосознания. Профессиональное и жизненное самоопределение старшеклассников. Отношения со сверстниками противоположного пола.

Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Категория субъекта. Специфические особенности субъектов педагогического процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Психология учебной деятельности

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Учебная активность студентов и факторы ее определяющие. Учебная успешность студентов. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Становление профессионального самосознания в процессе обучения. Динамика развития профессионально-важных качеств в процессе обучения.

Психология педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности и ее влияние на успешность. Основные функции и умения в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологическая рефлексия и экспертиза педагогической деятельности. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.

Профессиональное самосознание учителя как фактор эффективности его деятельности. Педагогическая деятельность как управление. Функции управления в обучении.

Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в педагогической деятельности

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и его влияние на учебную деятельность. Профессионально-педагогическое общение. Педагогическая социальная перцепция и ее феномены. Барьеры и затруднения в педагогическом общении. Психологическая характеристика межличностных отношений учащихся. Динамика личных взаимоотношений. Положение ученика в системе личных отношений. Психологическая структура класса (учебной группы).

Методологические основы практической психологии образования

Психологическая служба как отрасль прикладной психологии, личностное и психологическое здоровье ребенка как цель психологической службы образования. Примерная модель профессиональной деятельности психолога. Основные способы рефлексии профессиональной деятельности психолога. Личность в педагогическом процессе как объект и субъект психологической помощи. Учитель в системе психологической службы.

Сущность и технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе. Общая классификация методов социально-психологической работы. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Диагностически значимые поведенческие признаки у детей разного возраста (позитивные и негативные). Технология возрастно-психологического консультирования. Технология психолого-педагогического консультирования. Основные теоретические подходы к осуществлению психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Методологические основы психотерапии

Понятие психотерапии в психологии. Психологическая модель психотерапии. Модели психотерапии. Психотерапевтический процесс. Классификация психотерапевтических методов в психологии. Виды психотерапии. Гуманистический подход в психотерапии. Групповая психотерапия.

Классический психоанализ как основа индивидуальной психотерапии

Классический психоанализ З.Фрейда, его происхождение и основные положения. Психоаналитическое учение о болезнях (неврозы, депрессивные психозы или психотические депрессии; мания; шизофрения, психосоматические расстройства). Делинквентное поведение. Алкогольная и наркотическая зависимость. Сексуальные перверсии.

Диагностические методы в психоанализе. Психоаналитические методы лечения и консультирования (желание и сопротивление; перенос и контрперенос; толкование).

Техника психоанализа. Продуцирование материала. Анализ материала пациента. Рабочий альянс. Анализ сопротивления. Анализ сновидений. Анализ переноса (трансфера). Анализ ошибочных действий. Эмоциональное переучивание. Показания и противопоказания к психоанализу. Особенности детского психоанализа.

Сущность семейной психотерапии

Понятие психической травмы. Семья как источник психической травмы. Нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травмы. Семья как психотерапевт, семейная психотерапия как метод лечения психических расстройств. Основные теоретические подходы к семейной психотерапии (психодинамический, стратегический, системный). Виды семейной психотерапии (семейной коммуникация В. Сатир, семейное консультирование Э.Г.Эйдмиллера, В.В.Столина, семейная терапия конструкторов Дж.Келли, супружеская терапия С.Кратохвила и др.)

Методы семейной диагностики и психотерапии

Методы оценки семьи глазами ребенка. Методы исследования семейного воспитания. Семейные отношения и их психологическая экспертиза. Методы семейной диагностики в терапевтическом процессе. Семейные отношения и их психологическая экспертиза. Методы семейной диагностики в терапевтическом процессе. Методы оценки психологической совместимости и удовлетворенности браком. Основные методы семейной психотерапии. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков. Техника семейного консультирования.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М., 2002.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 2001.
3. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – Спб., 2000.
4. Горянина В.Н. Психология общения. – М., 2002.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. – Спб.: Питер, 2000.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. - Спб., 2000.
7. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. – М., 2003.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р/Д., 1997.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы. – М., 2003.
10. Крысько В.Г. Этническая психология. – М., 2002.
11. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – Спб., 2003.
12. Маклаков А.Г. Общая психология. – Спб., 2002.
13. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М., 2001.
14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2000.
15. Немов Р.С. Основы психологического консультирования – М., 2000.
16. Общая психология: Учебник / Под общ. Ред. Проф. А.В. Карпова.– М., 2002.
17. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М., 2003.
18. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М., 2000.
19. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2000.
20. Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 2000.
21. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. – М., 2001.
22. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб., 2000.
23. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии. – М.; Воронеж. - 2003.

1. Педагогическая психология – становление и современное состояние

Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

2. Образование – глобальный объект педагогической психологии

Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации современного процесса образования. Двухстороннее единство обучения и учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.

3. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса

Категория субъекта. Специфические особенности субъектов педагогического процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Обучаемость- важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

4. Психология учебной деятельности

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Учебная активность студентов и факторы ее определяющие. Учебная успешность студентов. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов. Становление профессионального самосознания в процессе обучения. Динамика развития профессионально-важных качеств в процессе обучения.

5. Психология педагогической деятельности

Общая характеристика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности и ее влияние на успешность. Основные функции и умения в педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологическая рефлексия и экспертиза педагогической деятельности. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности. Профессиональное самосознание учителя как фактор эффективности его деятельности. Педагогическая деятельность как управление. Функции управления в обучении.

6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в педагогической деятельности

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество и его влияние на учебную деятельность. Профессионально-педагогическое общение. Педагогическая социальная перцепция и ее феномены. Барьеры и затруднения в педагогическом общении. Психологическая характеристика межличностных отношений учащихся. Динамика личных взаимоотношений. Положение ученика в системе личных отношений. Психологическая структура класса (учебной группы).

7. Методологические основы практической психологии образования

Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Психическое, личностное и психологическое здоровье ребенка как цель психологической службы образования. Примерная модель профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные способы рефлексии профессиональной деятельности психолога. Личность в педагогическом процессе как объект и субъект психологической помощи. Учитель в системе психологической службы.

8. Сущность и технологии психологического сопровождения личности в педагогическом процессе

Общая классификация методов социально-психологической работы. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога. Диагностически значимые поведенческие признаки у детей разного возраста (позитивные и негативные). Технология возрастно-психологического консультирования. Технология психолого-педагогического консультирования. Основные теоретические подходы к осуществлению психокоррекционной работы с детьми и подростками

9. Психологическое сопровождение родительства

Родительство как психологический феномен. Материнство и отцовство в структуре родительства. Психологическая готовность к материнству и отцовству. Методы диагностики родительства. Методы оценки психологической совместимости и удовлетворенности браком. Основные методы семейной психотерапии. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков. Техника семейного консультирования. Коррекционные родительские группы. Тренинг эффективности родителей. Тренинг детско-родительского взаимодействия.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Р/Д., 1997.
2. Кондрашенков В.Т., Донской Д.И. Основы психотерапии. – М., 1998.
3. Немов Р.С. Основы психологического консультирования – М., 2000.
4. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М., 2000.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М., 2003.
6. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания. – Курган, 2002.
7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., 2003.
8. Практическая психология образования /Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1998.
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
10. Якунин В.А. Педагогическая психология. - СПб., 1998.