

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ПЯТИФАКТОРНЫЙ ОПРОСНИК ЛИЧНОСТИ

Учебно - методическое пособие

КУРГАН 2000

УДК 158 (07)

X 94

Хромов А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учебно-методическое пособие
Курган: Изд-во Курганского гос. университета, 2000. - 23 с.

Учебно-методическое пособие знакомит с пятифакторной моделью личности. Предлагаемый вариант диагностической методики позволяет описать структуру личности в рамках современной факторной модели. Рекомендовано кафедрой общей и социальной психологии КГУ для студентов-психологов университета (специальность 020400) и практических психологов.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Курганского государственного университета

Научный редактор: М. М. Басимов, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензенты:

Р. В. Овчарова, академик РАСПН, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой общей и социальной психологии Курганского государственного университета

Э. Ф. Зеер, доктор психологических наук, профессор, декан факультета психологии Уральского государственного педагогического университета

А. Н. Ерохин, кандидат медицинских наук, доцент, ведущий научный сотрудник РНЦ “ВТО” им. акад. Г. А. Илизарова

ISBN

(С) Курганский государственный университет

(С) Автор учебно-методического пособия: А. Б. Хромов

(С) Адаптация пятифакторного опросника: А. Б. Хромов

(С) Все авторские права соблюдены, 2000

Лаконичное, и в то же время полное описание личности - цель, к которой постоянно стремится психологическая наука. Анализ зарубежных публикаций, посвященных исследованию личности за последнее время, свидетельствует о том, что современные персонологи склонны считать, что в рамках пятифакторной модели личности можно в полной мере охарактеризовать личность.

Ведущие теоретики личности Г. Олпорт, Д. Гилфорд, Р. Кэттелл, Г. Айзенк, Р. МакКрэй, П. Коста и другие рассматривают личность как некую иерархическую структуру типа пирамиды, в основании которой лежат многочисленные, связанные между собой поведенческие проявления - черты, группирующиеся на основе психолингвистического, а затем статистического метода факторного анализа в обобщенные характеристики - факторы, являющиеся общими особенностями в структуре личности.

Количество таких основных характеристик личности, получаемых в различных независимых исследованиях, колеблется от трех до девяти, но чаще всего выделяются пять факторов.

Уорэн Норман, исследуя лингвистические описания личности, первым идентифицировал в 1963 году ЭКСТРАВЕРСИЮ, КОНФОРМНОСТЬ, СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СТАБИЛЬНОСТЬ и ОТКРЫТОСТЬ НОВОМУ ОПЫТУ - пять фундаментальных характеристик, которые, как сейчас считает большинство ученых, в большей или меньшей степени представлены в каждой личности.

Классификация личности, основанная на оценке пяти универсальных черт, в современной психологической науке известна как “пятифакторная модель”, “большая пятерка” (Big Five), на основе которой американские психологи П. Коста и Р. МакКрэй разработали в 1992 году личностный опросник NEO PI (аббревиатура в названии расшифровывается как “нейротизм”, “экстраверсия”, “открытость”), который является последней версией их более ранних тестов NEO Inventory (1978, 1983) и NEO Personality Inventory (1985, 1990).

Пять фундаментальных черт, универсальных факторов, составляющих структуру личности человека, - результат пятидесятилетних научных поисков ученых многих стран мира. Это “нейротизм” (neuroticism, N), “экстраверсия” (extraversion, E), “открытость опыту” (openness to experience, O), “согласие” (agreeableness, A) и “сознательность” (conscientiousness, C). Хотя теоретики уже договорились

относительно того, какие это черты, разногласия между психологами ещё остаются в их обозначении.

Так, японский исследователь личности Хийджиро Тсуйи, адаптируя американскую пятифакторную личностную методику для японской популяции, предложил биполярность для каждого фактора: ЭКСТРАВЕРСИЯ - ИНТРОВЕРСИЯ, ПРИВЯЗАННОСТЬ - ОТДЕЛЕННОСТЬ, КОНТРОЛИРОВАНИЕ - ЕСТЕСТВЕННОСТЬ, ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ - ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СДЕРЖАННОСТЬ, ИГРИВОСТЬ - ПРАКТИЧНОСТЬ, что позволяет, как он считает, полнее охарактеризовать личность, так как каждый полюс черты отражает её своеобразие.

Согласно своему подходу к пятифакторной структуре личности, Тсуйи следующим образом характеризует обобщенные черты-факторы и их первичные компоненты.

Первый фактор “ЭКСТРАВЕРСИЯ - ИНТРОВЕРСИЯ” рассматривается Х. Тсуйи традиционно, но в отличие от интерпретации, предложенной У. Норманом, японский исследователь учитывает значения полюсов этого фактора, первичными компонентами которого являются: активность - пассивность, доминирование - подчиненность, общительность - замкнутость, поиск новых впечатлений - избегание новых впечатлений.

Суть второго фактора - взаимодействие с людьми. Термин “ПРИВЯЗАННОСТЬ” для обозначения фактора подходит лучше, чем “конформность”, используемый в американском оригинале, и включает в себя такие личностные диспозиции, как дружеское расположение, доверчивость, сотрудничество, а также зависимость и принятие индивида группой. Противоположный полюс этого фактора “ОТДЕЛЕННОСТЬ” содержит в себе не только признаки дистанцирования и соперничества, но и независимости. Компонентами второго фактора являются: теплота - равнодушие, сотрудничество - соперничество, доверчивость - подозрительность, понимание - непонимание, уважение других - самоуважение.

Третий фактор представлен как “КОНТРОЛИРОВАНИЕ - ЕСТЕСТВЕННОСТЬ”. Тсуйи намеренно не использует термин “сознательность”, так как он имеет слишком тесную привязанность к этическим понятиям и слишком узкое семантическое значение. Суть третьего фактора - волевая регуляция поведения. Контролирующий себя индивид, как правило, проявляет целеустремленность, добросовестность, методичность и настойчивость. Естественный в своем поведении человек, напротив,

стремится к гармоничным отношениям с природой, он как бы “плывет по течению жизни”. Японский вариант пятифакторного личностного опросника содержит следующие первичные компоненты этого фактора: аккуратность - неаккуратность, настойчивость - отсутствие настойчивости, ответственность - безответственность, самоконтроль - импульсивность, предусмотрительность - беспечность.

Четвертый фактор содержит в себе характеристики аффективной сферы личности. ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ у человека проявляется в повышенной чувствительности к средовым воздействиям, особенно в стрессовых ситуациях. Такая личность также предрасположена к тревоге и депрессии. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СДЕРЖАННОСТЬ, напротив, характеризует человека как склонного проявлять уживчивость, неторопливость и самодостаточность. Компонентами четвертого фактора являются: тревожность - беззаботность, напряженность - расслабленность, депрессивность - эмоциональная комфортность, самокритичность - самодостаточность, эмоциональная лабильность - эмоциональная стабильность.

Пятый фактор представлен как “ИГРИВОСТЬ”. Суть его - игра, которая даёт возможность личности плавно “переходить” из реального мира в нереальный, воспринимать необычные образы, мысли, чувства, символику искусства и свободно ими наслаждаться. С другой стороны, “ПРАКТИЧНОСТЬ” - черта, проявляющаяся у личности в тенденции соответствовать реальности, что в своих крайних проявлениях ведет к конформизму, жестокости и авторитаризму. Первичными компонентами этого фактора являются: любопытство - консерватизм, мечтательность - реалистичность, артистичность - неартистичность, сензитивность - низкая чувствительность, пластичность - ригидность.

Согласие психологов, касающееся номинации наиболее важных черт личности и ограничение их количества пятью, достаточно знаменательно. “Большая Пятерка” адаптирована на многих языках, в том числе сейчас, её японская версия, на русском.

На кафедре общей и социальной психологии КГУ в 1996 - 99 годах нами была проведена адаптация пятифакторного опросника личности (5PFQ), разработанного японским исследователем Х. Тсуи. Стандартизация пятифакторного опросника на русском языке проведена на контингенте испытуемых обоего пола общей численностью более 1000 человек - студентов (N - 680) и учащихся старших классов школ города Кургана (N - 350).

Пятифакторный опросник личности представляет собой текстовый набор 75-и противоположных по значению стимульных высказываний, характеризующих

поведение человека в типичных жизненных ситуациях, в которых наиболее ярко проявляются его личностные черты. Стимульный материал разделен пятиступенчатой оценочной шкалой Лайкерта, которая позволяет измерять степень выраженности каждого признака. Всего в опроснике 150 фраз, оценки которых группируются в 25 биполярных первичных фактора, состоящих из 6 утверждений каждый, сгруппированных, в свою очередь, в 5 обобщенных факторов.

Факторы получены следующим образом. Экспертами (студентами-психологами) был составлен из словаря русского языка перечень свойств личности, которые проявляются в типичных ситуациях. Выделенные личностные черты оценивались по пятибалльной шкале и подвергались статистическому анализу.

В процессе стандартизации опросника, в котором использовались различные статистические методы, включающие корреляционный и факторный анализ, была подтверждена пятифакторная его структура. Вычисление коэффициентов альфа Кронбаха показало внутреннюю согласованность параметров опросника. Полученные данные сравнивались с характеристиками теста Х. Тсуйи и другими стандартизированными личностными диагностическими методиками (тестами Кэттелла, Айзенка, ММРІ). Определялась также достоверность различий параметров (t-критерий Стьюдента) между критериальными группами.

Некоторые статистические характеристики опросника, полученные в процессе стандартизации, представлены в таблицах 1,2,3,4.

Идеально сконструированный опросник, основанный на факторной модели, должен иметь независимые, ортогонально расположенные относительно друг друга факторы. Корреляционный анализ пятифакторного опросника показал, что близко к идеальной модели находятся связи между такими вторичными факторами как: Привязанность и Эмоциональность ($r = 0.00$), Экстраверсии и Контролирование ($r = 0.09$). Обнаружены статистически значимые корреляционные связи между факторами Эмоциональность и Игривость ($r = 0.19$, $P < 0.05$); Привязанность и Игривость ($r = 0.28$, $P < 0.01$); и между факторами Привязанность и Контролирование ($r = 0.31$, $P < 0.01$). Наибольший коэффициент корреляционной связи наблюдается между факторами Экстраверсия и Игривость ($r = 0.51$, $P < 0.001$). Эти два фактора, видимо, ещё недостаточно чётко дифференцированы.

Факторный анализ, результаты которого представлены в таблице 1, показывает, что первичные компоненты хорошо группируются в пять факторов (N - 200).

Таблица 1

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТНОГО ОПРОСНИКА И ФАКТОРНЫЕ НАГРУЗКИ

Факторы	Факторные нагрузки					
ЭКСТРАВЕРСИЯ - ИНТРОВЕРСИЯ	.02	-.11	.81	.02	.24	-.45
1.1 активность - пассивность	.03	-.03	.51	.16	.07	-.75
1.2 доминирование - подчиненность	-.21	-.17	.56	.31	.11	.02
1.3 общительность - замкнутость	.22	-.16	.68	-.12	.12	-.22
1.4 поиск впечатлений - избегание впечатлений	.19	-.10	.49	-.20	.21	-.48
1.5 привлечение внимания - избегание внимания	-.05	.08	.67	.09	.28	-.19
ПРИВЯЗАННОСТЬ - ОТДЕЛЕННОСТЬ	.93	-.00	.03	.18	.12	-.07
2.1 теплота - равнодушие	.68	-.01	.15	.23	.18	.18
2.2 сотрудничество - соперничество	.71	.17	-.16	-.03	-.08	-.10
2.3 доверчивость - подозрительность	.68	-.22	.18	.06	-.01	.04
2.4 понимание - непонимание	.67	.01	.06	.19	.28	-.14
2.5 уважение других - самоуважение	.64	.01	-.28	.18	.21	-.00
КОНТРОЛИРОВАНИЕ - ЕСТЕСТВЕННОСТЬ	.14	-.04	-.09	.94	.09	-.09
3.1 аккуратность - неаккуратность	.19	-.00	.12	.69	-.03	.09
3.2 настойчивость - отсутствие	.18	-.18	.04	.71	.08	.02
3.3 ответственность - отсутствие	.16	-.01	.19	.77	.09	.05
3.4 самоконтроль - импульсивность	.05	-.12	-.54	.47	.02	-.29
3.5 предусмотрительность - беспечность	-.00	.10	-.19	.65	.00	-.28
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ - ЭМОЦ. СДЕРЖАННОСТЬ	.04	.93	-.09	-.05	.15	.02
4.1 тревожность - беззаботность	.00	.82	.07	.00	.00	.18
4.2 напряженность - расслабленность	-.06	.64	-.06	.06	-.10	-.02
4.3 депрессивность - эмоциональная комфортность	-.06	.84	-.06	.06	.11	.06
4.4 самокритика - самодостаточность	.09	.52	-.29	-.28	.03	-.03
4.5 эмоциональная лабильность - стабильность	-.06	.84	-.06	.06	.11	.06
ИГРИВОСТЬ - ПРАКТИЧНОСТЬ	.14	.11	.17	.05	.92	-.09
5.1 любопытство - консерватизм	-.02	-.07	.11	.07	.65	-.24
5.2 мечтательность - реалистичность	.17	.26	.01	-.05	.68	-.00
5.3 артистичность - неартистичность	.19	.10	.21	.16	.58	.12
5.4 сензитивность - нечувствительность	.37	.00	.03	.05	.66	.14
5.5 пластичность - ригидность	-.19	-.01	.26	-.03	.63	-.34
Собственные значения	5.84	4.22	3.68	2.54	1.55	1.24
Процентный вклад в суммарную дисперсию	19.8	14.1	12.3	8.45	5.18	4.01
Накопленные отношения собственных значений	.19	.33	.45	.55	.59	.65

Примечание: В таблице значения максимальных факторных весов, группирующихся с обобщенным фактором в одну группу, выделены жирным шрифтом. Все нули опущены.

В таблице 2 и 3 представлены значения корреляций параметров пятифакторного опросника с факторами теста 16 PF Кэттелла и со шкалами теста MMPI, подтверждающие конструктивную валидность опросника.

Таблица 2

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ СВЯЗИ ПЯТИФАКТОРНОГО ОПРОСНИКА И 16 PF

	A	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q2	Q3	Q4
1.0		.215	.278			.252						-.29		
2.0						.253								
3.0							.219						.245	
4.0		-.22						.25			.229		-.34	.294
5.0				.208										
1.1														
1.2														
1.3						.288						-.39		
1.4		.292	.264							-.26				
1.5		.241	.327			.267						-.27		
2.1						.308								
2.2			-.22											
2.3						.254								
2.4						.234								
2.5														
3.1	.260	.361				.313		-.22					.302	
3.2													.274	
3.3							3.14							
3.4														
3.5			-.27									.232		
4.1											.223			.291
4.2		-.28						.307					-.26	
4.3		-.28		-.21				.265			.265		-.33	.329
4.4													-.28	
4.5													-.31	.242
5.1														
5.2														
5.3														
5.4									.273					
5.5				.288	-.21					-.27		-.27		

Примечание: В таблице пропущены факторы В и Q1, так как они не имеют значимых корреляционных связей с пятифакторным опросником ($r = 0.21$, $N = 80$). Все значения коэффициентов корреляций представлены в таблице без нулей.

Корреляционный анализ показывает, что фактор Экстраверсия пятифакторного опросника положительно коррелирует с факторами С (эмоциональная устойчивость), Е (доминантность), Н (смелость), и отрицательно -. с фактором Q2 (зависимость) теста 16 PF Кэттелла; Привязанность положительно коррелирует с фактором Н (смелость); Контролирование положительно коррелирует с фактором I (сензитивность) и Q3 (самоконтроль); Эмоциональность положительно коррелирует с факторами L (подозрительность), О (чувство вины), Q4 (фрустрированность), и

отрицательно -. с факторами С (эмоциональная устойчивость) и Q3 (самоконтроль); Игривость положительно коррелирует с фактором F (беспечность).

Таблица 3

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ СВЯЗИ ПЯТИФАКТОРНОГО ОПРОСНИКА С ММРІ

	L	F	K	Hs	D	Hу	Pd	Mf	Pa	Pt	Sc	Ma	Si
1.0					-.30					-.21	-.27		-.38
2.0		.284	.271			.183							
3.0								.247		-.16		-.17	
4.0	.249		-.17	.198	.245		.217		.266	.263	.188		
5.0								-.21				.230	
1.1		-.20		-.22									
1.2						.180		.190					-.25
1.3					-.20						-.18		-.40
1.4			.187								-.18		-.35
1.5			.166		-.28						-.20		-.28
2.1			-.22		-.17	.180		.210					
2.2		.176	.188		.167							-.24	
2.3	-.23												
2.4		.241				.163							-.17
2.5		.287	.196										
3.1		.176	.169	-.16	-.17	-.18		.203			-.16		-.26
3.2			.189		-.19								
3.3			.186					.265					-.18
3.4						-.19							.215
3.5													
4.1							.262		.252	.262			
4.2	.303	-.19	-.24		.335		.262		.252	.227	.211		
4.3	.252			.200	.344	.173	.264		.198	.273	.279		.249
4.4									.209				
4.5				.259						.191			
5.1								-.21					
5.2												.178	
5.3				.188								.293	
5.4	.187			.191									
5.5		-.23						-.21				.195	

Примечание: В таблице все нули пропущены, а также пропущены все значения, имеющие коэффициент корреляционной связи менее 0.16 (N=150).

Анализ корреляционных связей пятифакторного опросника с тестом ММРІ показывает, что фактор Экстраверсия отрицательно коррелирует со шкалами депрессивности, психастении, шизофрении и интроверсии; Привязанность положительно коррелирует со шкалой истерии и со шкалами коррекции F и K;

Контролирование положительно коррелирует со шкалой мужественности, и отрицательно, с психастенией и маниакальностью; Эмоциональность положительно коррелирует со шкалами ипохондрии, депрессии, психопатии, паранойи, психотизма, шизофрении; Игривость положительно коррелирует с женственностью и маниакальностью.

Проверка на надежность пятифакторного опросника осуществлялась методом повторного тестирования одних и тех же испытуемых (девушки 19 - 22 лет, N - 61). Интервал между тестированием составил четыре с половиной месяца. Ретестовая проверка показала, что большинство факторов имеют высокую надежность (уровень значимости - 1% и выше). Коэффициенты корреляции на 5% уровне значимости имеются только у следующих первичных факторов: ответственность - безответственность ($r = 0.26$); самоконтроль - импульсивность ($r = 0.27$); пластичность - ригидность ($r = 0.26$).

Критериальная валидность проверялась методом оценки статистической значимости различий средних значений выборки контрастных групп, которые состояли из испытуемых - студентов женского (N-75) и мужского (N-89) пола. Анализ результатов показал достоверность различий показателей на уровне 5 %, и 1 % значимости. Девушки показывают более высокие значения обобщенных факторов - Экстраверсии и Эмоциональности. Из всех десяти значимо различающихся факторов только значение по первичному компоненту самоконтроля выше у юношей.

В таблице 4 приводятся нормы оценок на стимулы пятифакторного опросника, полученные в ходе тестирования взрослых и подростков обоего пола, используя которые можно перевести тестовые значения факторов конкретного испытуемого в T - шкалу. На основе переведенных в один масштаб значений вторичных и первичных факторов можно отобразить в графическом виде психологический профиль личности.

T - балл вычисляется по следующей формуле:

$$T = 50 + \frac{10 (X - M)}{S.D.},$$

где X - сырые очки конкретного испытуемого, M - нормативные данные, S.D. - стандартное отклонение.

Таблица 4

НОРМАТИВНЫЕ ДАННЫЕ ПЯТИФАКТОРНОГО ОПРОСНИКА ЛИЧНОСТИ

Факторы		девочки 14 -17 лет N - 87		девушки 18-23 лет N - 219		мальчики 14 -17 лет N - 58		юноши 18-23 лет N - 98	
		M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
Вторичные факторы									
1.0	Экстраверсия - Интроверсия	55.7	9.1	52.4	7.9	50.8	8.4	49.1	8.5
2.0	Привязанность - Отделенность	47.5	11.1	50.1	9.1	47.8	9.8	49.4	8.7
3.0	Контролирование - Естественность	51.7	9.8	49.8	9.8	49.3	12.0	47.8	9.8
4.0	Эмоциональность - Сдержанность	49.3	11.9	48.7	9.8	42.6	9.5	42.9	11.4
5.0	Игривость - Практичность	55.6	9.3	55.8	8.4	52.3	9.8	54.6	6.9
Первичные компоненты									
1.1	активность - пассивность	11.1	2.6	10.7	2.5	10.9	2.7	10.6	2.4
1.2	доминирование-подчиненность	10.0	2.7	10.1	2.6	10.7	2.1	9.4	2.6
1.3	общительность - замкнутость	11.8	3.2	10.7	3.0	10.6	3.1	9.5	2.7
1.4	поиск впечатлений - избегание	10.4	3.1	9.8	2.3	8.9	2.6	9.4	2.6
1.5	привлечение внимания - избегание	11.8	2.4	11.0	2.5	9.9	3.1	10.3	2.5
2.1	теплота-равнодушие	9.8	3.4	10.3	2.8	10.1	2.7	10.4	2.3
2.2	сотрудничество - соперничество	8.9	3.6	9.9	2.5	9.7	3.8	10.0	2.7
2.3	доверчивость-подозрительность	7.8	3.3	8.1	2.6	7.6	3.0	8.1	2.3
2.4	понимание-непонимание	10.1	2.9	10.6	2.6	10.1	2.9	9.8	2.7
2.5	уважение других- самоуважение	11.1	2.5	10.9	2.1	11.0	2.7	11.0	1.8
3.1	аккуратность - неаккуратность	11.4	2.6	10.3	2.7	10.8	2.7	9.6	2.5
3.2	настойчивость - слабоволие	9.9	2.8	10.0	2.8	10.0	3.1	9.2	3.0
3.3	ответственность - безответственность	9.6	3.0	10.3	2.6	9.9	2.8	9.6	2.0
3.4	самоконтроль - импульсивность	10.6	3.5	9.3	2.8	10.1	3.1	9.9	2.5
3.5	предусмотрительность - беспечность	9.9	2.9	9.6	2.6	10.1	3.3	9.7	2.7
4.1	тревожность - беззаботность	10.6	3.2	10.7	3.0	9.5	2.8	9.3	3.3
4.2	напряженность - расслабленность	8.4	3.4	8.3	2.7	7.6	2.9	8.0	2.8
4.3	депрессивность - эмоциональная комфортность	10.1	3.1	9.8	2.8	8.2	2.4	9.9	2.7
4.4	самокритика - самодостаточность	9.7	3.5	9.2	2.3	8.5	2.6	8.8	2.5
4.5	эмоциональная лабильность - эмоциональная стабильность	11.1	3.3	10.7	3.0	8.9	3.2	8.6	3.1
5.1	любопытство - консерватизм	11.5	3.1	11.1	2.6	11.1	3.0	10.6	2.3
5.2	мечтательность-реалистичность	10.9	2.7	11.5	2.7	10.0	2.9	11.7	2.6
5.3	артистичность - неартистичность	10.8	3.1	11.9	2.4	9.9	2.8	10.8	2.7
5.4	сензитивность-нечувствительность	11.1	2.5	11.5	2.1	10.4	2.7	10.9	2.4
5.5	пластичность - ригидность	10.2	2.4	10.0	2.4	9.5	2.9	10.1	2.4

(M - среднееарифметическое, S. D. - стандартное отклонение)

ИНСТРУКЦИЯ, ПРОЦЕДУРА ТЕСТИРОВАНИЯ И СПОСОБ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЯТИФАКТОРНОГО ОПРОСНИКА ЛИЧНОСТИ

Инструкция:

Перед Вами опросник, состоящий из 75-и противоположных по значению высказываний, каждое из которых выявляет важные свойства личности и особенности поведения человека в некоторых жизненных ситуациях.

В данном опроснике нет утверждений правильных или неправильных, так же как нет “хороших” или “плохих” черт личности, поэтому следует оценить все 75 высказываний.

Все стимульные фразы разделены оценочной шкалой. Прочтите внимательно высказывание под номером 1 и определите, какая его часть больше соответствует особенностям Вашей личности. Если Вы считаете, что левая, то используйте для оценки символы -2 и -1 шкалы, если Вы считаете, что правая, то используйте правую часть шкалы (2 и 1 без знака -). Цифрами Вы отразите степень выраженности оцениваемого признака: 2 - сильно выражено, 1 - слабо выражено, если Вы сомневаетесь в выборе, то пишете 0. Все оценки выставляйте в строчку, группируя их в пять столбиков.

Если используется бланк ответов, то оценки заносятся в левую ячейку бланка ответов.

После того, как все утверждения оценены их необходимо перевести в баллы. Для этого первичные сырые оценки -2-1 0 1 2 заменяются соответствующими баллами 5 4 3 2 1. Переводные баллы заносятся в правую ячейку бланка ответов, которые в дальнейшем суммируются по вертикали, и, таким образом, получаются тестовые параметры личности.

Каждый первичный компонент - фактор состоит из суммы трех балльных оценок. Например, фактор 1.1 активность - пассивность, это сумма баллов, полученная на стимулы 1, 6 и 11. Вторичный фактор - это сумма пяти первичных факторов.

Для того, чтобы получить факторы необходимо суммировать по вертикали переведенные в баллы стимульные оценки. Полученные, таким образом, тридцать факторов (пять вторичных и двадцать пять первичных) в дальнейшем будут использоваться для интерпретации результатов тестирования.

БЛАНК ОТВЕТОВ ПЯТИФАКТОРНОГО ОПРОСНИКА

	I	II	III	IV	V
1					
2					
3					
4					
5					

6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	7	<input type="text"/>	<input type="text"/>	8	<input type="text"/>	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>	<input type="text"/>	10	<input type="text"/>	<input type="text"/>
11	<input type="text"/>	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>	<input type="text"/>	13	<input type="text"/>	<input type="text"/>	14	<input type="text"/>	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1.1 =			2.1 =			3.1 =			4.1 =			5.1 =	
16	<input type="text"/>	<input type="text"/>	17	<input type="text"/>	<input type="text"/>	18	<input type="text"/>	<input type="text"/>	19	<input type="text"/>	<input type="text"/>	20	<input type="text"/>	<input type="text"/>
21	<input type="text"/>	<input type="text"/>	22	<input type="text"/>	<input type="text"/>	23	<input type="text"/>	<input type="text"/>	24	<input type="text"/>	<input type="text"/>	25	<input type="text"/>	<input type="text"/>
26	<input type="text"/>	<input type="text"/>	27	<input type="text"/>	<input type="text"/>	28	<input type="text"/>	<input type="text"/>	29	<input type="text"/>	<input type="text"/>	30	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1.2 =			2.2 =			3.2 =			4.2 =			5.2 =	
31	<input type="text"/>	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	<input type="text"/>	33	<input type="text"/>	<input type="text"/>	34	<input type="text"/>	<input type="text"/>	35	<input type="text"/>	<input type="text"/>
36	<input type="text"/>	<input type="text"/>	37	<input type="text"/>	<input type="text"/>	38	<input type="text"/>	<input type="text"/>	39	<input type="text"/>	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>	<input type="text"/>
41	<input type="text"/>	<input type="text"/>	42	<input type="text"/>	<input type="text"/>	43	<input type="text"/>	<input type="text"/>	44	<input type="text"/>	<input type="text"/>	45	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1.3 =			2.3 =			3.3 =			4.3 =			5.3 =	
46	<input type="text"/>	<input type="text"/>	47	<input type="text"/>	<input type="text"/>	48	<input type="text"/>	<input type="text"/>	49	<input type="text"/>	<input type="text"/>	50	<input type="text"/>	<input type="text"/>
51	<input type="text"/>	<input type="text"/>	52	<input type="text"/>	<input type="text"/>	53	<input type="text"/>	<input type="text"/>	54	<input type="text"/>	<input type="text"/>	55	<input type="text"/>	<input type="text"/>
56	<input type="text"/>	<input type="text"/>	57	<input type="text"/>	<input type="text"/>	58	<input type="text"/>	<input type="text"/>	59	<input type="text"/>	<input type="text"/>	60	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1.4 =			2.4 =			3.4 =			4.4 =			5.4 =	
61	<input type="text"/>	<input type="text"/>	62	<input type="text"/>	<input type="text"/>	63	<input type="text"/>	<input type="text"/>	64	<input type="text"/>	<input type="text"/>	65	<input type="text"/>	<input type="text"/>
66	<input type="text"/>	<input type="text"/>	67	<input type="text"/>	<input type="text"/>	68	<input type="text"/>	<input type="text"/>	69	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70	<input type="text"/>	<input type="text"/>
71	<input type="text"/>	<input type="text"/>	72	<input type="text"/>	<input type="text"/>	73	<input type="text"/>	<input type="text"/>	74	<input type="text"/>	<input type="text"/>	75	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	1.5 =			2.5 =			3.5 =			4.5 =			5.5 =	
I =			II =			III =			IV =			V =		

СТИМУЛЬНЫЙ ТЕКСТ ПЯТИФАКТОРНОГО ОПРОСНИКА ЛИЧНОСТИ

- | | | | |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Мне нравится заниматься физкультурой | -2 -1 0 1 2 | Я не люблю физические нагрузки |
| 2 | Люди считают меня отзывчивым и доброжелательным человеком | -2 -1 0 1 2 | Некоторые люди считают меня холодным и черствым |

3	Я во всем ценю чистоту и порядок	-2 -1 0 1 2	Иногда я позволяю себе быть неряшливым
4	Меня часто беспокоит мысль, что что-нибудь может случиться	-2 -1 0 1 2	"Мелочи жизни" меня сильно не тревожат
5	Все новое вызывает у меня интерес	-2 -1 0 1 2	Часто новое вызывает у меня чувство раздражения
6	Если я ничем не занят, то это меня беспокоит	-2 -1 0 1 2	Я человек спокойный и не люблю суетиться
7	Я стараюсь проявлять дружелюбие ко всем людям	-2 -1 0 1 2	Я не всегда и не со всеми добрый человек
8	Моя комната всегда аккуратно прибрана	-2 -1 0 1 2	Я не очень стараюсь следить за чистотой и порядком
9	Иногда я расстраиваюсь из-за пустяков	-2 -1 0 1 2	Я не обращаю внимание на мелкие проблемы
10	Мне нравятся неожиданности	-2 -1 0 1 2	Я люблю предсказуемость событий
11	Я не могу долго находиться в неподвижности	-2 -1 0 1 2	Мне не нравится быстрый стиль жизни
12	Я тактичен по отношению к другим людям	-2 -1 0 1 2	Иногда в шутку, я задеваю самолюбие других
13	Я методичен и пунктуален во всем	-2 -1 0 1 2	Я не очень обязательный человек
14	Мои чувства легко уязвимы и ранимы	-2 -1 0 1 2	Я редко тревожусь или чего-либо боюсь
15	Мне неинтересно, когда ответ ясен заранее	-2 -1 0 1 2	Я не интересуюсь вещами, которые мне не понятны
16	Я люблю, чтобы другие быстро выполняли мои распоряжения	-2 -1 0 1 2	Я не спеша выполняю чужие распоряжения
17	Я уступчивый и склонный к компромиссам человек	-2 -1 0 1 2	Я люблю поспорить с окружающими
18	Я проявляю настойчивость, решая трудную задачу	-2 -1 0 1 2	Я не очень настойчивый человек
19	В трудных ситуациях я весь сжимаюсь от напряжения	-2 -1 0 1 2	Я могу расслабиться в любой ситуации
20	У меня очень живое воображение	-2 -1 0 1 2	Я всегда предпочитаю реально смотреть на мир
21	Мне часто приходится быть лидером, проявлять инициативу	-2 -1 0 1 2	Я скорее подчиненный, чем лидер
22	Я всегда готов оказать помощь и разделить чужие трудности	-2 -1 0 1 2	Каждый должен уметь позаботиться о себе
23	Я очень старательный во всех делах человек	-2 -1 0 1 2	Я не очень усердствую на работе
24	У меня часто выступает холодный пот или дрожат руки	-2 -1 0 1 2	Я редко испытывал напряжение, сопровождаемое дрожью в теле
25	Мне нравится мечтать	-2 -1 0 1 2	Я редко увлекаюсь фантазиями
26	Часто случается, что я руковожу, отдаю распоряжения другим людям	-2 -1 0 1 2	Я предпочитаю, чтобы кто-то другой брал в свои руки руководство
27	Я предпочитаю сотрудничать с другими, чем соперничать	-2 -1 0 1 2	Без соперничества общество не могло бы развиваться

28	Я серьезно и прилежно отношусь к работе	-2	-1	0	1	2	Я стараюсь не брать дополнительные обязанности на работе
29	В необычной обстановке я часто нервничаю	-2	-1	0	1	2	Я легко привыкаю к новой обстановке
30	Иногда я погружаюсь в глубокие размышления	-2	-1	0	1	2	Я не люблю тратить свое время на размышления
31	Мне нравится общаться с незнакомыми людьми	-2	-1	0	1	2	Я не очень общительный человек
32	Большинство людей добрые от природы	-2	-1	0	1	2	Я думаю, что жизнь делает некоторых людей злыми
33	Люди часто доверяют мне ответственные дела	-2	-1	0	1	2	Некоторые считают меня безответственным
34	Иногда я чувствую себя одиноко, тоскливо, и все валится из рук	-2	-1	0	1	2	Часто, что-либо делая, я так увлекаюсь, что забываю обо всем
35	Я хорошо знаю, что такое красота и элегантность	-2	-1	0	1	2	Мое представление о красоте такое же, как и у других
36	Мне нравится приобретать новых друзей и знакомых	-2	-1	0	1	2	Я предпочитаю иметь только несколько надежных друзей
37	Люди с которыми я общаюсь, обычно мне нравятся	-2	-1	0	1	2	Есть такие люди, которых я не люблю
38	Я требователен и строг в работе	-2	-1	0	1	2	Иногда я пренебрегаю своими обязанностями
39	Когда я сильно расстроен, у меня тяжело на душе	-2	-1	0	1	2	У меня очень редко бывает мрачное настроение
40	Музыка способна так захватить меня, что я теряю чувство времени	-2	-1	0	1	2	Драматическое искусство и балет кажутся мне скучными
41	Я люблю находиться в больших и веселых компаниях	-2	-1	0	1	2	Я предпочитаю уединенность
42	Большинство людей честные, и им можно доверять	-2	-1	0	1	2	Иногда я отношусь подозрительно к другим людям
43	Я обычно работаю добросовестно	-2	-1	0	1	2	Люди часто находят в моей работе ошибки
44	Я легко впадаю в депрессию	-2	-1	0	1	2	Мне невозможно испортить настроение
45	Настоящее произведение искусства вызывает у меня восхищение	-2	-1	0	1	2	Я редко восхищаюсь совершенством настоящего произведения искусства
46	"Болея" на спортивных соревнованиях, я забываю обо всем	-2	-1	0	1	2	Я не понимаю, почему люди занимаются опасными видами спорта
47	Я стараюсь проявлять чуткость, когда имею дело с людьми	-2	-1	0	1	2	Иногда мне нет дела до интересов других людей
48	Я редко делаю необдуманно то, что хочу сделать	-2	-1	0	1	2	Я предпочитаю принимать решения быстро
49	У меня много слабостей и недостатков	-2	-1	0	1	2	У меня высокая самооценка

50	Я хорошо понимаю свое душевное состояние	-2 -1 0 1 2	Мне кажется, что другие люди менее чувствительны, чем я
51	Я часто игнорирую сигналы, предупреждающие об опасности	-2 -1 0 1 2	Я предпочитаю избегать опасных ситуаций
52	Радость других я разделяю как собственную	-2 -1 0 1 2	Я не всегда разделяю чувства других людей
53	Я обычно контролирую свои чувства и желания	-2 -1 0 1 2	Мне трудно сдерживать свои желания
54	Если я терплю неудачу, то обычно, обвиняю себя	-2 -1 0 1 2	Мне часто "везет", и обстоятельства редко бывают против меня
55	Я верю, что чувства делают мою жизнь содержательнее	-2 -1 0 1 2	Я редко обращаю внимание на свои и чужие переживания
56	Мне нравятся карнавалы, шествия и демонстрации	-2 -1 0 1 2	Мне не нравится находиться в многолюдных местах
57	Я стараюсь поставить себя на место другого человека, чтобы его понять	-2 -1 0 1 2	Я не стремлюсь понять всех нюансов переживаний других людей
58	В магазине я обычно долго выбираю то, что надумал купить	-2 -1 0 1 2	Иногда я покупаю вещи импульсивно
59	Иногда я чувствую себя жалким человеком	-2 -1 0 1 2	Обычно я чувствую себя нужным человеком
60	Я легко "вживаюсь" в переживания вымышленного героя	-2 -1 0 1 2	Приключения киногероя не могут изменить мое душевное состояние
61	Я чувствую себя счастливым, когда на меня обращают внимание	-2 -1 0 1 2	Я скромный человек и стараюсь не выделяться среди людей
62	В каждом человеке есть нечто, за что его можно уважать	-2 -1 0 1 2	Я еще не встречал человека, которого можно было бы уважать
63	Обычно я хорошо думаю, прежде чем действовать	-2 -1 0 1 2	Я не люблю продумывать заранее результаты своих поступков
64	Часто у меня бывают взлеты и падения настроения	-2 -1 0 1 2	Обычно у меня ровное настроение
65	Иногда я чувствую себя фокусником, подшучивающим над людьми	-2 -1 0 1 2	Люди часто называют меня скучным, но надежным человеком
66	Я привлекателен для лиц противоположного пола	-2 -1 0 1 2	Некоторые считают меня обычным и неинтересным человеком
67	Я всегда стараюсь быть добрым и внимательным с каждым	-2 -1 0 1 2	Некоторые люди думают, что я самонадеянный и эгоистичный
68	Перед путешествием я намечаю точный план	-2 -1 0 1 2	Я не могу понять, зачем люди строят такие детальные планы
69	Мое настроение легко меняется на противоположное	-2 -1 0 1 2	Я всегда спокоен и уравновешен
70	Я думаю, что жизнь - это азартная игра	-2 -1 0 1 2	Жизнь - это опыт, передаваемый последующим поколениям

- | | | | |
|----|--|-------------|--|
| 71 | Мне нравится выглядеть вызывающе | -2 -1 0 1 2 | В обществе я, обычно, не выделяюсь модной одеждой и поведением |
| 72 | Некоторые говорят, что я снисходителен к окружающим | -2 -1 0 1 2 | Говорят, что я часто хвастаюсь своими успехами |
| 73 | Я точно и методично выполняю свою работу | -2 -1 0 1 2 | Я предпочитаю "плыть по течению", доверяя своей интуиции |
| 74 | Иногда я бываю настолько взволнован, что даже плачу | -2 -1 0 1 2 | Меня трудно вывести из себя |
| 75 | Иногда я чувствую, что могу открыть в себе нечто новое | -2 -1 0 1 2 | Я не хотел бы ничего в себе менять |

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Высокие значения - **ЭКСТРАВЕРСИЯ**

Низкие значения - **ИНТРОВЕРСИЯ**

Экстраверсия в английском языке определяется как внешняя направленность психики.

Типичные экстраверты отличаются общительностью, любят развлечения и коллективные мероприятия, имеют большой круг друзей и знакомых, ощущают потребность общения с людьми, с которыми можно поговорить и приятно провести время, стремятся к праздности и развлечениям, не любят себя утруждать работой или учебой, тяготеют к острым, возбуждающим впечатлениям, часто рискуют, действуют импульсивно, необдуманно, по первому побуждению.

Экстраверты беззаботны, оптимистичны и любят перемены. У них ослаблен контроль над чувствами и поступками, поэтому они бывают склонны к вспыльчивости и агрессивности. Экстраверты - люди смелые.

В работе экстраверты, как правило, ориентированы на скорость выполнения задания, от однообразной деятельности у них быстрее развивается состояние монотонии. Экстраверты предпочитают работать с людьми.

В деятельности экстраверты быстрее, чем интроверты, извлекают информацию из памяти, лучше выполняют трудные задания в ситуации дефицита времени. Они имеют также преимущество в кратковременной памяти.

Экс Экстраверты чувствуют себя бодрее вечером и лучше работают во второй

Интроверсия - внутренняя направленность психики.

Основными особенностями интроверсии являются отсутствие уверенности в отношении правильности своего поведения и невнимание к происходящим вокруг событиям; большая опора на собственные силы и желания, чем на взгляды других людей; предпочтение абстрактных идей конкретным явлениям действительности.

Интроверты обладают ровным, несколько сниженным фоном настроения. Они озабочены своими личными проблемами и переживаниями. Такие люди обычно сдержанны, замкнуты, избегают рассказывать о себе, не интересуются проблемами других людей. Они предпочитают книги общению с людьми.

Интроверты отдают предпочтение теоретическим и научным видам деятельности. В учебе они достигают более заметных успехов, чем экстраверты.

Интровертированные люди любят планировать свое будущее, всегда взвешивают свои поступки, не доверяют первым побуждениям и увлечениям, всегда строго контролируют свои чувства, редко бывают несдержанными и возбужденными.

Лица с такими психологическими характеристиками лучше выполняют задания на бдительность, легче переносят однообразие в деятельности, лучше

Высокие значения - ПРИВЯЗАННОСТЬ

Низкие значения - ОТДЕЛЕННОСТЬ

- Ос Основное содержание этого фактора - отношение к людям.

Лица, у которых проявляется привязанность, испытывают потребность быть рядом с другими людьми, кому - либо помогать. Такие люди, как правило, добрые, отзывчивые, они хорошо понимают других людей, чувствуют личную ответственность за их благополучие, терпимо относятся к недостаткам других людей. Они умеют сопереживать и радоваться успехам других людей.

Такие люди имеют социальную направленность личности. Они всячески поддерживают коллективные мероприятия и чувствуют ответственность за общее дело, добросовестно и ответственно выполняют взятые на себя поручения.

Взаимодействуя с другими, такие люди стараются избегать разногласий, не любят конкуренцию, предпочитают сотрудничать с людьми, чем соперничать.

В группе такие люди, как правило, пользуются уважением.

Высокие значения - КОНТРОЛИРОВАНИЕ

Типичное проявление этой черты - стремление быть независимым и самостоятельным.

Такие люди предпочитают держать дистанцию, иметь обособленную позицию при взаимодействии с другими. Они избегают общественных поручений, небрежны в выполнении своих обязанностей и обещаний.

Люди, имеющие низкие значения по этому фактору, холодно относятся к другим людям, часто не понимают тех, с кем общаются. Их больше волнуют собственные проблемы, чем проблемы окружающих их людей.

Свои интересы они ставят выше интересов других людей и всегда готовы их отстаивать в конкурентной борьбе. Такие люди обычно стремятся к совершенству. Для достижения своих целей они используют все доступные им средства, не считаясь с интересами других людей.

Люди с такими характеристиками редко демократическим путем становятся руководителями.

Низкие значения - ЕСТЕСТВЕННОСТЬ

Главным содержанием этого фактора является волевая регуляция поведения.

На полюсе высоких значений находятся такие черты личности, как добросовестность, ответственность, обязательность, точность и аккуратность в делах.

Такие люди любят порядок и комфорт, они настойчивы в деятельности и обычно достигают в ней высоких результатов.

Они придерживаются моральных принципов, не нарушают общепринятых норм поведения в обществе и соблюдают их даже тогда, когда нормы и правила кажутся пустой формальностью.

Высокая добросовестность и сознательность обычно сочетаются с хорошим самоконтролем, со стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей, иногда в ущерб личным. Такие люди редко чувствуют себя полностью раскованными настолько, чтобы позволить себе дать волю чувствам.

Высокие значения - ПОВЫШЕННАЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ

Человек, имеющий низкую оценку по этому фактору, редко проявляет в своей жизни волевые качества, он живет, стараясь не усложнять свою жизнь. Ищет “легкой жизни”.

Это такой тип личности, для которого характерны естественность поведения, беспечность, склонность к необдуманному поступкам.

Такой человек может недобросовестно относиться к работе, не проявляя настойчивость в достижении цели. Он не прилагает достаточных усилий для выполнения принятых в обществе требований и культурных норм поведения, может презрительно относиться к моральным ценностям. Человек, имеющий такую черту склонен совершать асоциальные поступки. Ради собственной выгоды он способен на нечестность и обман.

Такой человек, как правило, живет одним днем, не заглядывая в своё будущее.

Низкие значения -
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СДЕРЖАННОСТЬ

Высокие значения по этому фактору характеризуют лиц, неспособных контролировать свои эмоции и импульсивные влечения. В поведении это проявляется как отсутствие чувства ответственности, в уклонении от реальности, в капризности.

Такие люди чувствуют себя беспомощными, неспособными справиться с жизненными трудностями. Их поведение во многом обусловлено ситуацией.

Они с тревогой ожидают неприятностей, в случае неудачи легко впадают в отчаяние и депрессию. Такие люди хуже работают в стрессовых ситуациях, в которых испытывают психологическое напряжение. У них, как правило, занижена самооценка, они обидчивы и в неудачах, в первую очередь, обвиняют себя.

Высокие значения - ИГРИВОСТЬ

Низкие значения по этому фактору свойственны лицам самодостаточным, уверенным в своих силах, эмоционально зрелым, смело смотрящим в лицо фактам, спокойным, постоянным в своих планах и привязанностях, не поддающимся случайным колебаниям настроения.

На жизнь такие люди смотрят серьезно и реалистично, хорошо осознают требования действительности, не скрывают от себя собственных недостатков, не расстраиваются из-за пустяков, чувствуют себя хорошо приспособленными к жизни.

Эмоционально устойчивые люди сохраняют хладнокровие и спокойствие даже в самых неблагоприятных ситуациях.

Они чаще пребывают в хорошем расположении духа, чем в плохом.

Низкие значения - ПРАКТИЧНОСТЬ

Для человека с такой чертой характерно легкое отношение к жизни. Он производит впечатление беззаботного и безответственного, которому сложно понять тех, кто рассчитывает каждый свой шаг, отдавая все свои силы созданию материального благополучия.

К жизни такой человек относится как к игре, совершая поступки, за которыми окружающие видят проявление легкомыслия.

Человек, имеющий высокие оценки по этому фактору, удовлетворяет свое любопытство, проявляя интерес к различным сторонам жизни. Он легко обучается, но не достаточно серьезно относится к систематической деятельности, поэтому редко достигает больших успехов в науке.

Такой человек часто не отличает вымысел от реальностей жизни. Он чаще доверяет своим чувствам и интуиции, чем здравому смыслу, мало обращает внимание на текущие повседневные дела и обязанности, избегает рутинную работу.

Это эмоциональный, экспрессивный, с хорошо развитым эстетическим и художественным вкусом человек.

Человек с выраженной чертой практичности по своему складу реалист, хорошо адаптирован в обыденной жизни.

Он трезво и реалистично смотрит на жизнь, верит в материальные ценности больше, чем в отвлеченные идеи.

Такой человек часто озабочен своими материальными проблемами, упорно работает и проявляет завидную настойчивость, воплощая в жизнь свои планы.

Негибкий и неартистичный, часто простой и лишенный чувства юмора в обычной жизни, он проявляет постоянство своих привычек и интересов.

Такой человек не любит резких перемен в своей жизни, он предпочитает постоянство и надежность во всем, что его окружает. Он несентиментальный, поэтому его трудно вывести из равновесия, повлиять на сделанный выбор.

Ко всем жизненным событиям он подходит с логической меркой, ищет рациональных объяснений и практической выгоды.

Такой человек скорее относится к мыслительному типу, чем к художественному.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анастази А. Психологическое тестирование. В 2 т. - М., Педагогика, 1982.
1. Бурлачук Л. Ф., Морозов В. В. Словарь - справочник по психологической диагностике. - СПб.: Питер Пресс, 1999.

3. Мельников В. М., Ямпольский Л. П. Введение в экспериментальную психологию личности: Учеб. пособие для слушателей ИПК. - М.: Просвещение, 1985.
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер Пресс, 1997.
4. Digman, J. M. Personality structure: Emergence of the five-factor model. Annual review of psychology, 1990, 41, 417 - 440.
6. Norman, W. T. Toward an adequate taxonomy of personality attributes: Replicated factor structure in peer nomination of personality ratings. Journal of Abnormal and Social Psychology, 1963, 66, 574 -583.
7. McCrae, R. R., and Costa, P. T. Validation of the five - factor model of personality across instruments and observers. Journal of Personality and Social Psychology, 1987, 52, 81-90.
8. Tsuji X. Standardization of the Five-Factor Personality Questionnaire. XXVI International Congress of Psychology, Montreal, Canada, 1996.

ПЯТИФАКТОРНЫЙ ОПРОСНИК ЛИЧНОСТИ

Учебно - методическое пособие

Редактор О.А. Пойлова

Лицензия ЛР № 020376 от 17.06. 97

Подписано к печати

Бумага типа №1

Формат 60x84 1/16

Усл. п. л. 1.5

Уч. изд. л. 1.5

Заказ

Тираж 250

Цена свободная

Издательство Курганского государственного университета

640669, г. Курган, ул. Гоголя, 25

Курганский государственный университет, ризограф.