

Список
научных и учебно-методических работ
Гончарова Владимира Сергеевича

№	Наименование работы, ее вид	Форма работы	Выходные данные	Объем всего/автор. вклад (п.л.)	Соавторы
1	2	3	4	5	6
Научные работы					
1.	Исследование процесса принятия решения в зависимости от типа мышления (статья).	Печатн.	Психология формирования личности и проблемы обучения. Сборник научных трудов. М.: НИИ общей педагогики АПН СССР, 1980. С. 43-48.	0,3 / 0,3	
2.	Зависимость стратегии поиска решения от типа мышления (статья).	Печатн.	Вопросы психологии. 1981. №4. С.132-136.	0,4 / 0,4	
3.	Диагностика типов мышления у старшеклассников (статья).	Печатн.	Изучение перцептивной и мыслительной деятельности учащихся: Межвузовский сборник научных трудов. М.: МОПИ им. Н.К.Крупской, 1983. С. 62-68.	0,3 / 0,3	
4.	Стратегия поиска при образовании искусственных понятий (статья).	Печатн.	Психологические вопросы формирования профессионального мышления. Межвузовский сборник научных трудов. Саранск: Изд-во Мордов. гос. ун-та, 1984. С. 88-96.	0,4 / 0,4	
5.	Учебная деятельность и типы мышления (тезисы).	Печатн.	Учебная деятельность и творческое мышление. Тезисы докладов и выступлений на Всесоюзной научно-практической конференции 26-28 сентября 1985 г. Уфа: Башкирский госпединститут, 1985. С. 39-40.	0,1 / 0,1	
6.	Психологические условия подготовки студентов пединститута к профессионально-педагогическому самосовершенствованию (статья).	Печатн.	Формирование компонентов профессиональной деятельности будущего учителя в курсах педагогики и психологии. Межвузовский сборник научных трудов. Тула:	0,4 / 0,4	

			Тульский госпединститут, 1988. С. 115-125.		
7.	Виды поиска при образовании искусственных понятий (статья).	Печатн.	Развитие познавательных возможностей школьников в условиях учебной деятельности. Межвузовский сборник научных трудов. Волгоград: Волгоградский госпединститут, 1988. С.19-29.	0,4 / 0,4	
8.	Профконсультация и роль учителя в выборе профессии старшеклассником (тезисы).	Печатн.	Психологические проблемы формирования специалиста в вузе: Межвузовский сборник научных трудов. Саранск: Мордов. гос. ун-т, 1989. С. 101-105.	0,25 / 0,25	
9.	Определение эффективности учебно-воспитательной работы с позиций нормативно-деятельностного подхода (тезисы).	Печатн.	Деятельностный подход в обучении и формировании творческой личности. Тезисы докладов на научно-практической конференции 28-30 мая 1990 года. Уфа: Башкир. гос. пединсти-тут., 1990. С.79-80.	0,1 / 0,1	
10.	Что затрудняет переход? (статья).	Печатн.	Диалог. 1990. №22. С. 11-17.	0,4 / 0,4	
11.	Как вводить рыночную экономику? (статья).	Печатн.	Диалог. 1990. №16. С. 22-25.	0,3 / 0,3	
12.	Влияние типа мышления на поиск решения задач (статья).	Печатн.	Резервы познавательной деятельности учащихся и развивающее обучение. Межвузовский сборник научных трудов. М.: МОПИ им.Н.К.Крупской, 1990. С. 54 -64.	0,5 / 0,5	
13.	Гуманизм нового мышления (тезисы).	Печатн.	Судьбы идеологии в современном обществе. Тезисы докладов и выступлений к научно-практической конференции зоны Урала (Свердловск, 17-18 мая 1991 г.). Свердловск, 1991. С. 98-100.	0,1 / 0,1	

14.	Пути приватизации: мнения и оценки (статья).	Печатн..	Диалог. 1991. № 11. С. 11-18.	0,3 / 0,3	
15.	Опыт интеллектуальной реабилитации «слабых» первоклассников (тезисы).	Печатн.	Актуальные проблемы воспитания и образования человека на современном этапе. Тезисы докладов и сообщений на межобластной научной конференции. Курган: ИПК и ПРО, 1992. С. 119-121.	0,15 / 0,15	
16.	О формировании у студентов пединститута педагогического мышления (тезисы).	Печатн.	Внедрение инновационных технологий в практику подготовки специалистов дошкольного воспитания. Тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции. Шадринск: Шадринский госпединститут С. 28-30.	0,15 / 0,15	
17.	Программированный контроль знаний учащихся (тезисы).	Печатн.	Содержание курса ИВТ и его межпредметные связи. Тезисы докладов и сообщений на межобластной научно-практической конференции. Курган: ИПК и ПРО, 1993. С. 16-17.	0,1 / 0,1	
18.	Народное образование г. Шадринска 1917-1940 гг (статья).	Печатн.	Шадринская провинция. Материалы региональной краеведческой конференции. Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 1993. С. 80-83.	0,3 / 0,3	
19.	Дифференцированное обучение и психическое развитие школьников (тезисы).	Печатн.	Опытно-экспериментальная работа в учебных заведениях Курганской области: проблемы, поиски, решения. Тезисы докладов и сообщений на областной научно-практической конференции. Курган:	0,1 / 0,1	

			ИПК и ПРО, 1993. С. 17-18.		
20.	Определение психологической эффективности педагогической деятельности (тезисы).	Печатн.	Концепция педагогического образования и современные технологии подготовки учителя: опыт и проблемы. Тезисы докладов областной научно-практической конференции. Шадринск: Шадринский госпединститут, 1994. С. 76-78.	0,15 / 0,15	
21	О методике психологического анализа урока (тезисы).	Печатн.	Практическая психология образования. Материалы 1 съезда практических психологов образования. Москва, 15-17 июня 1994. М., 1994. С. 57-61.	0,1 / 0,1	
22.	Труд и психическое развитие школьников (тезисы).	Печатн.	Проблемы оценки эффективности трудового и профессионального образования. Тезисы докладов и сообщений на научно-практической конференции 20-21 июня 1995 г. Курган: ИПК и ПРО 1995. С. 34-35.	0,1 / 0,1	
23.	Формирование образа задачи у учащихся классов выравнивания (тезисы).	Печатн.	Научно-практические основы становления психологической службы в системе непрерывного образования. Тезисы Всероссийской научно-практической конференции. Курган: ИПК и ПРО 1996. С. 48-49.	0,1 / 0,1	
24.	Психотехническая характеристика познавательного развития (тезисы).	Печатн.	Научно-практические основы становления психологической службы в системе непрерывного образования. Тезисы Всероссийской научно-практической конференции. Курган: ИПК и ПРО 1996. С. 19-20.	0,1 / 0,1	

25.	О бытовом мышлении в классе и «классном» мышлении в быту (тезисы).	Печатн.	Развитие науки в Курганском ИПК в 1992-1997 годах. Тезисы научно-практической конференции. Курган: ИПК и ПРО, 1997. С. 27-29.	0,15 / 0,15	
26.	Применение ЭВМ в исследовании процесса принятия решения (тезисы).	Печатн.	Областной образовательный стандарт по информатике. Сборник материалов научно-практической конференции 27-28 ноября 1997 года. Курган: ИПК и ПРО, 1997. С. 7-8.	0,15 / 0,15	
27.	Развитие науки в Курганском ИПК (статья).	Печатн.	Наука и образование Зауралья. 1998. №1. С. 34-37.	0,3 / 0,3	
28.	Учебная задача как предмет педагогического проектирования (тезисы).	Печатн.	Управление развитием начального и среднего профессионального образования: проблемы, опыт, решения. Тезисы докладов и сообщений. Курган: ИПК и ПРО, 1998. С. 6-7.	0,15 / 0,15	
29.	Нормативно-деятельностный подход в проектировании учебно-воспитательной работы (тезисы).	Печатн.	Региональный подход в воспитании: проблемы и решения. Тезисы научно-практической конференции (9 апреля 1999). Курган, 1999. С. 36-37.	0,1 / 0,1	
30.	Проектирование учебных задач как способ умственного воспитания (тезисы).	Печатн.	Региональный подход в воспитании: проблемы и решения. Тезисы научно-практической конференции (9 апреля 1999). Курган, 1999. С. 63-64.	0,1 / 0,1	
31.	Коммуникативная техника как средство воспитания (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. №1. 1999. С. 22-31.	0,4 / 0,4	
32.	Методологические аспекты личностно-развивающего подхода в образовании (тезисы).	Печатн.	Региональный опыт развития психологической службы образования. Тезисы республиканской научно-практической конференции (16-17 июня 1999 г.). Курган, 1999. С. 5-7.	0,12 / 0,12	

33.	Методика оценки качества управления уроком (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. №3. 1999. С. 22-24.	0,15 / 0,15	
34.	Некоторые приемы конструирования развивающих задач (статья).	Печатн.	Практическая психология образования: опыт и проблемы. Сборник научных трудов. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 1999. С. 52-54	0,15 / 0,15	
35.	Опыт разработки прогрессивного тренинга на основе таксономии Б.Блума. (статья).	Печатн.	Практическая психология образования: опыт и проблемы. Сборник научных трудов. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 1999. С. 54-56.	0,12 / 0,12	
36.	Региональные проблемы воспитания (статья)	Печатн.	Наука и образование Зауралья. 1999. №3. С. 326-328.	0,3 / 0,3	
37.	Методологические проблемы оценочной деятельности в образовании (тезисы).	Печатн.	Проблемы оценки образовательной и управленческой деятельности. Тезисы научно-практической конференции (17 декабря 1999 года). Курган: ИПКиПРО, 1999. С. 4-6.	0,15 / 0,15	
38.	Экспертиза оценки качества управления уроком (тезисы).	Печатн.	Проблемы оценки образовательной и управленческой деятельности. Тезисы научно-практической конференции (17 декабря 1999 года). Курган: ИПКиПРО, 1999. С. 12-15.	0,15 / 0,15	
39.	Умственное развитие школьников средствами предметно-ориентированного тренинга (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 1999. №4. С. 32-36.	0,2 / 0,2	
40.	Система образования города Шадринска: страницы истории и современность (статья).	Печатн.	Наука и образование Зауралья. 2000, №1. С.110-114.	0,3 / 0,3	
41.	Развитие института – веление времени (статья).	Печатн.	Наука и образование Зауралья, 2000. №1. С. 122-125.	0,3 / 0,3	
42.	Технологии развивающих воздействий (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2000. №1. С. 28-30.	0,2 / 0,2	

43.	Формы умственного воспитания (тезисы).	Печатн.	Региональные аспекты управления образованием: системный подход. Тезисы научно-практической конференции (16 июня 2000 год). Курган: ИПК и ПРО, 2000. С. 42-45.	0,2 / 0,2	
44.	Психологические аспекты технологизации образования (тезисы).	Печатн.	Технологизация образовательного процесса. Материалы научно-практической конференции (13-14 сентября 2000 года). Курган: ИПК и ПРО, 2000. С. 7-8.	0,1 / 0,1	
45.	Генезис действия счета у дошкольников (тезисы).	Печатн.	Реализация качества образования в дошкольных образовательных учреждениях. Тезисы научно-практической конференции. Курган: ИПК и ПРО, 2000. С. 23-25.	0,1 / 0,1	
46.	Когнитивная структура обучения (статья).	Печатн.	Проблемы практической психологии. Общие вопросы практической психологии. Ч.1. Материалы научно-практической конференции Шадринск: Шадринский госпединститут, 2000. С. 37-43.	0,3 / 0,3	
47.	О развитии естественнонаучного мышления у школьников (тезисы).	Печатн.	Совершенствование процессов обучения, воспитания и профессиональной ориентации молодежи в системе общего и профессионального образования: Тезисы докладов и сообщений научно-практической конференции. Курган: Изво Курганского гос. ун-та, 2000. С. 44-45.	0,1 / 0,1	
48.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в сельской школе (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2000. №4. С. 33-40.	0,3 / 0,2	Неупокоева Н.М.

49.	Определение стиля обучения методом контент – анализа (тезисы).	Печатн.	Индивидуализация и технологизация образовательного процесса. Тезисы научно-практической конференции (28-29 марта 2001 г.). Курган: ИПК и ПРО, 2001. С. 42-44.	0,1 / 0,1	
50.	Развитие креативности в форме интеллектуального клуба (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2001. №1. С. 10-12.	0,2 / 0,2	
51.	Личность как субъект и объект оценочной деятельности (статья).	Печатн.	Личность в современном мире. Материалы Международной конференции 24-25 апреля 2001 г. Курган: Из-во Курганского гос. ун-та, 2001. С. 197-199.	0,1 / 0,1	
52.	Учебный предмет как средство умственного развития учащихся (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2001. №2. С. 119-123.	0,25 / 0,25	
53.	Проектный метод в образовании (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2000. №3. С. 42-44.	0,15 / 0,15	
54.	Принцип инновационности в научной деятельности института (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2001. №3. С. 6-9.	0,2 / 0,2	
55.	Определение психологической предрасположенности к употреблению психоактивных веществ (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2001. №4. С. 54-59.	0,3 / 0,3	
56.	Направления и пути обновления содержания общего образования (тезисы).	Печатн.	Личностно-развивающий подход в образовании: проблемы и решения. Тезисы научно-практической конференции (27 декабря 2001 года). Курган: ИПК и ПРО, 2001. С. 5-6.	0,1 / 0,1	
57.	Развитие естественнонаучного мышления средствами предметно-ориентированного тренинга (тезисы).	Печатн.	Роль предметов естественно-математического цикла в интеллектуальном развитии учащихся. Материалы научно-практической конференции. Курган: ИПК и ПРО, 2002. С. 16-19.	0,15 / 0,15	

58.	Смысло-жизненные ориентации сельских школьников (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2002. №3. С. 53-55.	0,2 / 0,2	
59.	Компетентностный подход как новая педагогическая парадигма (тезисы).	Печатн.	Компетентностный подход в образовании: вопросы теории и практики. Материалы научно-практической конференции. Курган: ИПК и ПРО, 2002. С. 3-5.	0,1 / 0,1	
60.	Принцип инновационности в научной деятельности (статья).	Печатн.	Школа. 2002. №6. С. 13-15.	0,2 / 0,2	
61.	Роль коммуникативной компетентности педагога в воспитании толерантности (статья).	Печатн.	Проблемы формирования толерантного сознания в воспитательной работе с учащимися. Материалы научно-практической конференции (20 февраля 2003 года). Курган: ИПК и ПРО, 2003. С. 3-8.	0,4 / 0,4	
62.	Научная деятельность института (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2003. №1.	0,2 / 0,2	
63.	Формы когнитивного развития (статья).	Печатн.	Психологическая служба в условиях модернизации образования. Материалы научно-практической конференции. Курган: ИПК и ПРО, 2003. С. 6-9.	0,3 / 0,3	
64.	Региональная модель диагностирования и развития способностей детей в раннем возрасте (статья).	Печатн.	Проблемы развития регионального образования. Материалы научно-практической конференции (30 апреля 2003 года). Курган: ИПК и ПРО, 2003. С. 3-8.	0,3 / 0,3	
65.	Типы проектирования когнитивного развития (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2003. №3. С. 44-48.	0,3 / 0,3	
66.	Парадигмы педагогического проектирования (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2003. №3. С. 16-20.	0,2 / 0,2	
67.	О роле артефактов в когнитивном развитии. (статья).	Печатн.	Андрагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования. Материалы научно-практической конференции (29 декабря 2003 года). Курган: ИПК и ПРО, 2003. С. 37-43.	0,4 / 0,4	

68.	Эффективная форма научно-исследовательской деятельности (статья).	Печатн.	Методист. 2003. №4. С.14-21.	0,2 / 0,2	
69.	Культура как форма умственного развития (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2003. №4. С. 20-26.	0,4 / 0,4	
70.	Оценка когнитивного качества урока (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2004. №1. С. 46-51.	0,3 / 0,3	
71.	Эмоционально-когнитивные артефакты толерантности (статья).	Печатн.	Ненасилие как образ жизни. Сб. научных статей и материалов XXV Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург 15 апреля 2004 года). СПб.: 67 гимназия, 2004. С. 151-154.	0,3 / 0,3	
72.	Трехмерная модель когнитивного развития (статья).	Печатн.	Психология родительства и семейного воспитания. Сборник научных трудов 2 Международной научно-практической конференции 15-16 апреля 2004 г. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2004. С. 138-142.	0,55 / 0,55	
73.	Генезис артефактов когнитивного развития (тезисы).	Печатн.	Психолого-педагогические исследования в системе образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 25 июня 2004 г. Челябинск: Челябинск: Изд-во «Образование», 2004. С. 13-15.	0,1 / 0,1	
74.	Проектирование образовательной среды урока (тезисы).	Печатн.	Проблемы проектирования в теории и практике образования. Материалы научно-практической конференции. (26-27 октября 2004). Курган: ИПК и ПРО, 2004. С. 11-14.	0,15 / 0,15	

75.	Модели культурогенеза когнитивного развития (статья).	Печатн.	Новейшие психологические технологии и методики воспитания, обучения и развития личности: Материалы Российской научно-практической конференции. (Екатеринбург, 22 сентября 2004 г.). Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 2004. С. 251-262.	0,6 / 0,6	
76.	Соотношение форм когнитивного развития и типов его проектирования (статья).	Печатн.	Психологическая наука и образование. 2004. №2. С. 11-19.	0,5 / 0,5	
77.	Построение программы развития рефлексивного логического мышления (статья).	Печатн.	Проблемы, перспективы, тенденции развития психолого-педагогических инноваций в начале XXI века. Межрегиональный сборник научных трудов. Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2004. С.19-21.	0,2 / 0,2	
78.	Культурогенез когнитивного развития (тезисы).	Печатн.	Психология образования: проблемы и перспективы. Материалы Первой международной научно-практической конференции. (Москва, 16-18 декабря 2004 г.). М.: Смысл, 2004. С. 21-22.	0,2 / 0,2	
79.	Генезис индивидуального субъекта (статья).	Печатн.	Педагогическое Зауралье. 2004. № 4. С. 33-35.	0,15 / 0,15	
80.	Оценка психологического качества урока (статья).	Печатн.	Народное образование. 2005. № 2. С.121.	0,2 / 0,2	
81.	Таксономия учебных целей как средство проектирования познавательного развития школьников (статья).	Печатн.	Школьные технологии. 2005. № 2. С.168.	0,3 / 0,3	
82.	Психология проектирования когнитивного развития (монография).	Печатн.	Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. 271 с.	17,0/17,0	
83.	Основы проектирования когнитивного развития школьников (монография).	Печатн.	Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. 210 с.	13,25/ 13,25	
84.	Развитие приемов логического мышления учащихся при изучении	Печатн.	Профессиональное образование. 2005. №7. С.26.	0,2 / 0,2	

	специализированных (статья).				
85.	Культура как субъект когнитивного развития (тезисы).	Печатн.	Социальный и психолого-педагогический потенциал гуманной педагогики. Материалы межрегион. Научно-практической конференции (Тюмень, 23-24 ноября 2004 г.). Тюмень: Изд-во Тюменск. Ун-та. 2005. С. 38-42	0,2 / 0,2	
86.	Модель развития приемов логического мышления учащихся при изучении специализированных (тезисы).	Печатн.	Психология образования: региональный опыт: Материалы Второй национальной научно-практической конференции (Москва, 13-15 декабря 2005 г.). М., 2005. С.199-200.	0,2/ 0,2	
87.	Когнитивное развитие как предмет психолого-педагогического проектирования (тезисы)	Печатн.	Проблемы модернизации дополнительного профессионально-педагогического образования. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Курган, 2006. С.112-114.	0,2/ 0,2	
88.	Нумерологические принципы методологического анализа в психологии развития (тезисы)	Печатн.	Психологическая теория и практика в изменяющейся России. Сборник тезисов Всероссийской научной конференции. Челябинск, 2006. С.64-67.	0, 2/ 0,2	
89.	Деятельностно-оценочная парадигма и типы научной рациональности в психологии (статья.)	Печатн.	Ценности и оценки: проблемы философии и науки. Сборник научных статей. Смоленск, 2006. С. 55-59.	0,3 / 0, 3	
Учебно-методические работы					
90.	Типы мышления и учебная деятельность (пособие к спецкурсу).	Печатн.	Свердловск: Изд-во Свердловского пединститута, 1988. 73 с.	4,75 / 4,75	
91.	Психологический анализ урока (методические рекомендации).	Печати.	Курган: ИПК и ПРО, 1993. 36 с.	1,5 / 1,5	
92.	Психологическая структура урока (методические рекомендации).	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 1994. 32 с.	1,5 / 1,5	

93.	Психотехника урока (методические рекомендации).	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 1994. 35 с.	1,5 / 1,5	
94.	Психотехника познавательной деятельности (методические рекомендации).	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 1996. 27 с.	1,2 / 1,2	
95.	Развивающая психотехника (методические рекомендации).	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 1998. 50 с.	3,0 / 3,0	
96.	Проектирование опытно-экспериментальной работы (методические рекомендации)	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 1998. 48 с.	3,0 / 3,0	
97.	Раздаточный дидактический материал по педагогической психологии (методические рекомендации).	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2000. 43 с.	1,5 / 1,5	
98.	Комплексная методика диагностики дезадаптации детей к организованной образовательной деятельности (методические рекомендации).	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2002. 68 с.	4,0 / 4,0	
99.	Упражнения и задания для развития интеллектуальных навыков у младших школьников и подростков (методические рекомендации).	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2002. 50 с.	2,5 / 2,5	
100.	Развитие у школьников интеллектуальных навыков (методические рекомендации).	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2002. 86 с.	4,5 / 4,5	
101.	«Мастер интеллекта». Программа развивающего тренинга с подростками и старшеклассниками.	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2002. 18 с.	0,5 / 0,5	
102.	Упражнения для когнитивного тренинга с младшими школьниками и подростками (методические рекомендации)	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2002. 52 с.	2,0 / 2,0	
103.	Диагностика и развитие способностей детей в раннем возрасте (методические	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2002. 68 с.	3,5/1,0	Муса това И.Б. и др.

	рекомендации).				
104.	Программа психологического тренинга с подростками «Толерантное мышление».	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2003. 14 с.	0,9 / 0,9	
105.	Методические рекомендации по проведению тренинга с подростками «Толерантное мышление».	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2003. 50 с.	3,0 / 3,0	
106.	Развитие у детей творческого мышления (методические рекомендации).	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2003. 58 с.	3,5 / 1,5	Петунина Л.А.
107.	Формы и приемы работы с детьми раннего возраста (методические рекомендации).	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2003. 82 с.	4,5 / 1,0	Мусатова И.Б. и др.
108.	Развивающая программа «Логик-теоретик» для учащихся 2-8 классов	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2005. 23 с.	1,0 / 1,0	
109.	Методические рекомендации по развитию рефлексивного логического мышления у младших школьников и подростков.	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2005. 56 с.	2,5 / 2,5	
110.	Методические рекомендации по развитию у школьников эвристического мышления.	Печатн.	Курган: ИПК и ПРО, 2005. 34 с.	1,5 / 1,5	

Аннотации монографий
Гончарова Владимира Сергеевича

Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. - 235 с.

В монографии анализируются наиболее влиятельные в мировой психологии школы и научные направления: генетическая психология Ж.Пиаже, культурно-историческая психология Л.С.Выготского, социально-генетическая психология А.-Н.Перре-Клермо - В.В.Рубцова, культурная психология М.Коула, теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальпериним, концепция развивающего обучения В.В.Давыдова. Дается теоретико-методологическое обоснование двухуровневой модели культурогенеза форм когнитивного развития и типов его проектирования. Утверждается, что когнитивное развитие происходит в культурно-исторической, учебно - деятельностной и психолого-практической формах, а проектирование когнитивного развития может быть социокультурным, педагогическим и психотехническим.

Книга-монография предназначена для психологов, педагогов, философов, может быть полезна студентам университетов и педагогических институтов.

Гончаров В.С. Основы проектирования когнитивного развития школьников: Монография. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005. - 195 с.

В монографии с позиции культурно-исторического подхода дается целостное теоретико-методологическое и экспериментальное обоснование модели проектирования когнитивного развития школьников. Модель включает три разноуровневых типа проектирования: социокультурное, педагогическое и психотехническое. Социокультурное проектирование рассматривается как первичное по отношению к педагогическому и психотехническому, которые составляют диаду психолого-педагогического проектирования. Раскрываются парадигмы, подходы, модели и средства выделенных типов проектирования.

Книга-монография предназначена для психологов, педагогов, философов, может быть полезна студентам университетов и педагогических институтов.