

На правах рукописи

Милюкова Елена Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО, ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЧУВСТВЕННОГО И ПОВЕДЕНЧЕСКОГО КОМПОНЕНТОВ
РОДИТЕЛЬСКОЙ ЛЮБВИ**

Специальность 19.00.07 - педагогическая психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Екатеринбург 2004

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Феномен родительской любви в научном плане является одним из сложных объектов для психологического анализа.

При относительно активной разработке проблемы материнской любви (А. Адлер, 1999; Дж. Боулби, 1991; Д. Винникот, 1998; М. Мид, 1989; В.А. Рамих, 1997; А.С. Спиваковская, 1991; Г.Г. Филиппова, 1999; Э. Фромм, 2001; А. Фрейд, 1993; З. Фрейд, 1993; Л.Б. Шнейдер, 2001; Э. Эриксон, 1996) феномен любви отца является мало изученным (И.С. Кон, 1979; В.А. Рамих, 1997; Л.Б. Шнейдер, 2000; Э. Фромм, 2001; Д.С. Акивис, 1989).

Исследовано влияние материнской и отцовской любви на развитие личности ребенка, выявлены аспекты, составляющие родительскую любовь и детерминанты ее формирования.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема родительской любви является недостаточно разработанной. Остается малоизученным вопрос о психологической структуре родительской любви, ее специфике и типологии, не разработаны программы развития родительской любви.

При этом все исследователи подчеркивают большую значимость родительской любви для развития личности ребенка и самого родителя. Родительская любовь обеспечивает наличие у ребенка чувства безопасности, психологической защищенности, поддерживает благоприятное состояние эмоционально-чувственного мира, учит любви и, в целом, выступает как источник жизненного опыта, необходимого растущему ребенку как потенциальному родителю. Тем не менее, не всегда родительская любовь оказывает позитивное влияние, неадекватное выражение родительской любви может повлечь за собой негативные последствия для развития личности ребенка (беспомощность, эгоизм, жесточенность, эмоциональная невежественность, неспособность строить взаимоотношения с другими людьми). Кроме этого, существуют случаи открытого террора родителей по отношению к своим детям (насилие, детоубийства), детские дома переполнены детьми-отказниками. Таким образом, об актуальности исследования феномена родительской любви свидетельствуют большая значимость данной проблемы для семейного воспитания и ее недостаточная теоретическая и эмпирическая разработанность.

Цель исследования: изучение психолого-педагогических особенностей родительской любви, разработка программы формирования ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

Объект исследования: родительская любовь как психолого-педагогический феномен.

Предмет исследования: психологическое содержание родительской любви, формирование ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

Гипотезы исследования:

1. Родительская любовь является интегральным психологическим образованием, имеющим компонентный состав (психофизиологический, эмоционально-чувственный, когнитивный, поведенческий компоненты).

2. Родительская любовь имеет гендерную специфику. Для материнской любви характерны тенденции: к безусловному принятию ребенка; к большей очевидности в проявлении любви по отношению к нему; к демократичности и равенству в общении с ребенком; к большей жертвенности по сравнению с любовью отца. Для любви отца характерны тенденции: к условному принятию ребенка; к отказу от демократичности и равенства в общении с ним.

3. Родительская любовь имеет типологические проявления. Материнская и отцовская любовь проявляется в определенных типах, наполненных специфическим содержанием.

4. Родительскую любовь можно развивать при помощи психолого-педагогической программы через формирование ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

Цель и гипотезы исследования конкретизируются в следующих задачах.

Задачи исследования:

1. Изучить основные концептуальные подходы к рассмотрению психологической сущности и факторов формирования родительской любви.
2. Определить компоненты, составляющие психологическую структуру родительской любви, разработать методики ее диагностики.
3. Выявить гендерную специфику родительской любви и разработать типологию родительской любви (материнской и отцовской).
4. Разработать и апробировать программу формирования когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов родительской любви.

Методологической основой исследования являются основополагающие принципы психологии: системности, единства сознания и деятельности, развития и психического детерминизма (Б.Г. Ананьев, 1996; А.Г. Асмолов, 2001; Л.С. Выгодский, 1984; А.Н. Леонтьев, 1975; А.Н. Ломов, 1996; С.Л. Рубинштейн, 1989).

Рассматривая феномен родительской любви, в качестве **теоретической основы исследования** мы используем концепцию персонализации личности А.В. Петровского (1984); теоретические принципы и положения теории отношений В.Н. Мясищева (1995); концепцию родительства как психологического и социокультурного феномена (И.С. Кон, 2000; Р.В. Овчарова, 2003).

Теоретико-методологической основой практической части исследования являются принципы и закономерности социально-психологического тренинга, которые в отечественной психологии рассмотрены в работах Г.М. Андреевой (1975), Н.Н. Богомоловой (1977), А.Л. Бодалева (1988), А.И. Донцова (1984, 1987), Ю.Н. Емельянова (1985), Л.А. Петровской (1982, 1989), С.В. Петрушина (2002).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использован комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов: обзорно-аналитический и теоретический (анализ литературы и моделирование), эмпирические (психодиагностические и психолого-педагогические) и математико-статистические (корреляционный, кластерный анализ, анализ достоверности различий).

Научная новизна исследования. Впервые проведен психологический анализ проблемы феноменологии родительской любви (выявлена ее сущность, структура и гендерная специфика). Разработаны типология родительской любви

(материнской и отцовской) и программа формирования ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении компонентов составляющих психологическую структуру родительской любви; выявлении гендерной специфики родительской любви; разработке типологии родительской любви (материнской и отцовской).

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения разработанной психолого-педагогической программы в семейном и индивидуальном консультировании родителей. Программа предназначена для гармонизации отношений между родителями и детьми, профилактики детско-родительских конфликтов и коррекции нарушений в воспитательной практике семьи. В расширении возможностей диагностики и формирования родительской любви в научных и практических целях.

Надежность и достоверность результатов обеспечивается применением общеметодологических принципов, опорой на фундаментальные психологические исследования, сопоставлением предварительных результатов исследования с результатами экспериментальной проверки основных теоретических выводов, а также апробацией соответствующих материалов на практике и репрезентативностью выборки испытуемых. Статистическая обработка материалов исследования выполнялась с помощью пакета программ STADIA 5.0.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования докладывались на расширенном заседании кафедры общей и социальной психологии Курганского государственного университета. Обсуждались на конференциях аспирантов, молодых исследователей Зауралья, областных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях (г.г. Курган, Шадринск, Москва, 2001, 2003, 2004); на международных конференциях «Личность в современном мире», «Психология родительства и семейного воспитания» (г.г. Курган, 2001, 2004).

Основные идеи и научные результаты по теме исследования отражены в научных отчетах по исследовательскому проекту №УР.10.01.040 - «Университеты России» за 2003, 2004 г.г. Они включены в учебное пособие Р.В.Овчаровой «Психология родительства», рекомендованное УМО по классическому университетскому образованию для вузов России.

На защиту выносятся основные **положения**:

1. Интегральная психологическая структура родительской любви включающая четыре компонента: психофизиологический (притяжение, стимулирующее тенденцию к объединению родителя и ребенка, чувственность родителя по отношению к ребенку); эмоционально-чувственный (сфера глубоких личностных переживаний родителя по отношению к ребенку; преобладающий эмоциональный фон взаимодействия родителя и ребенка; эмоциональная оценка родителем себя и образа своего ребенка); когнитивный (определенные знания родителя о том, что такое родительская любовь, каковы ее проявления, способы выражения; знание личностных особенностей и интересов ребенка (учет индивидуального своеобразия ребенка); поведенческий (проявление родительской любви, как личностного отношения, в

конкретных действиях, реакциях и поступках родителя, в которых родительская любовь обнаруживает свою объективность, а индивидуально-психологическое родителя становится социально-психологическим).

2. Гендерная специфика родительской любви. Для материнской любви характерны тенденции: к безусловному принятию ребенка; к большей очевидности в проявлении любви по отношению к ребенку; к предоставлению ребенку возможности высказывать свое мнение; к общению с ребенком «на равных»; участию в его делах; разделению и поощрению интересов ребенка; к большей жертвенности по сравнению с любовью отца. Для любви отца характерны тенденции: к условному принятию ребенка; к отказу от демократичности и равенства в общении с ним.
3. Типология родительской любви (материнской и отцовской), которую определяют: пол родителя, выраженность компонентов психологической структуры его родительской любви, преобладающее чувство в отношении родителя к ребенку (любовь или симпатия). Основными типами материнской любви являются: отстраненная любовь, любовь-симпатия, любовь – внутреннее переживание, любовь – знание, действенная любовь, гармоничная любовь. Отцовская любовь проявляется в идентичных типах, за исключением типа любовь – знание, наполненных специфическим содержанием. В процессе развития ребенка, под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и отношение родителя к ребенку, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания.
4. Программа формирования когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов родительской любви. Родительскую любовь можно развивать при помощи программы через формирование ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений. Объем работы составляет 185 страниц. Диссертация содержит 8 таблиц, 3 рисунка, 3 приложения. Библиографический список включает 235 наименований, из них 15 на английском языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи, формулируются гипотезы и положения, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, перечисляются использованные методы.

В первой главе «Родительская любовь как психолого-педагогический феномен» определены основные понятия и методологические положения исследования, представлен анализ теоретических подходов и данных эмпирических исследований феноменологии родительской любви.

Первый параграф «Психологическая сущность родительской любви» включает теоретический анализ проблемы родительской любви, которая изучается в разных контекстах: *чувственный, физический, физиологический* (Л.Я. Гозман, 2002; К.Е. Изард, 2000; А. Лоуэн, 1989; Меллен, 1981; Н.Н. Обозов, 2002); *эмоциональный* (М. Аргайл, 2002; К.Е. Изард, 2000; А.Н. Сизанов, 1989; Л.Б. Шнейдер, 2000); *мыслительный, познавательный, когнитивный* (К. Василев, 1982; В. Франкл, 1990; Э. Фромм, 2002; Т. Шибутани, 1969); *действенный, деятельностный* (М. Джеймс, 2002; А. Фромм, 1991; Э. Фромм, 2002).

Многомерность феномена родительской любви находит свое отражение в различной этимологии и определениях данного понятия, встречающихся в философии, психологии, педагогике и других науках о человеке и его бытии, а также выступает как основание для выделения следующих аспектов проблемы родительской любви:

- многогранность феномена родительской любви, отражает многообразие проявлений человека в эволюции природы, истории общества и собственной жизни человека;

- междисциплинарный статус понятия родительская любовь находится в сфере изучения философии, педагогики, психологии, социальных и естественных наук;

- понимание феномена родительской любви зависит от мировоззрения, стиля мышления родителя, образа его жизни, явно или скрыто присутствующих в культуре, обществе и науке на определенном этапе их развития;

- проявления родительской любви специфичны в рамках относительно независимых друг от друга биогенетического, социогенетического и персонологического анализа развития человека, в эволюции природы, истории общества и индивидуального развития родителя как неповторимой самости;

- необходимо разведение исследовательской установки, ориентирующей на понимание закономерностей развития родительской любви в природе и обществе, и практической установки направленной на помощь и коррекцию межличностных отношений родителя и ребенка.

Понятием «родительская любовь» обозначается *сложная и многогранная психологическая реальность*, принимающая различные формы и проявляющаяся в различных психологических эффектах.

Родительская любовь включает в себе определенный *смысл* для человека. Смысл родительской любви представляет собой совокупность всех психологических актов, возникающих в сознании родителя благодаря любви по отношению к ребенку.

Рассматривая родительскую любовь как феномен, обладающий определенным смыслом, имеет две характеристики: *контекстуальность* (родительская любовь проявляется и развивается в определенном социальном контексте); *интенциональность* (целевая направленность родительской любви, то есть родительская любовь имеет свое направление - на ребенка).

В психологии феномен родительской любви многими авторами рассматривается в качестве *отношения*, В психологии феномен родительской любви многими авторами рассматривается в качестве отношения, которое проявляется в действиях, реакциях и поступках, что является эффективным

способом дать понять ребенку как любит его родитель. Это представляет необходимый для психологии подход, в котором объединяются объективное с субъективным, внешнее с внутренним (В.Н. Мясищева, 1995).

Родительская любовь, как динамический процесс, обладает способностью к *развитию*, которое включает три самостоятельных процесса: становление, формирование и преобразование.

Исходя из рассмотренных теоретических предпосылок, *родительская любовь рассматривается в качестве психической реальности (подверженной динамическим изменениям в процессе родительства), субъективная сторона которой дана родителю посредством эмоционально-чувственного переживания, связанного с отражением образа ребенка, а объективная выражается в отношении любви родителя к ребенку.*

Во втором параграфе «Детерминанты формирования родительской любви» анализируются подходы к рассмотрению проблемы генезиса родительской любви.

Систематизация теоретических и экспериментальных исследований позволила выделить следующие детерминанты формирования родительской любви. *Природные*: органические потребности родителя: половое побуждение, потребность в продолжении рода (побуждение к зачатию, вынашиванию, рождению ребенка, заботе о нем, для женщины; побуждение к зачатию ребенка и к заботе о жене и детях, для мужчины); телесный контакт и психофизиологическое взаимодействие родителя и ребенка (М. Аинсворт, 1991; Дж. Боулби, 1991; Д. Варга, 1983; Дж. Гевирц, 1968; М.И. Лисина 1986; К. Лоренц, 1986; Г.Г. Филиппова 1999; Л.Б. Шнейдер, 2000). *Социальные*: социокультурное развитие общества; социальное и жизненное пространство личности родителя; детский опыт или опыт родительской любви, приобретаемый человеком при взаимодействии с собственными родителями (Д.В. Винникот, 1995; И.С. Кон, 1987; М. Мид, 2002; А.С. Спиваковская, 2000; Ф. Хорват, 1982). *Психологические*: личностные особенности родителя, способствующие возникновению и проявлению родительской любви (положительное отношение к себе: самооценка, самопринятие; темперамент; экстраверсия; характер; нравственность; объективность; вера; плодотворность личности во многих жизненных сферах) (Ю.Е. Алешина, 1982; М. Аргайл, 2002; Л.Я. Гозман, 2002; К. Роджерс, 2002; Ю.Б. Рюриков, 2002; В.А. Сысенко, 2002; Э. Фромм, 2002; К. Хорни, 2002).

Теоретический анализ проблемы детерминированности родительской любви показал, что формирование родительской любви обусловлено *комплексным воздействием* причин природного, социального и психологического характера.

В третьем параграфе «Родительская любовь как единство материнской и отцовской любви» рассматриваются *гендерные аспекты* родительской любви, констатируется значимость диалектического единства материнской и отцовской любви как условия нормального самочувствия, развития ребенка и поддержания его психологического комфорта.

В психологии исследования материнской любви ведутся в русле двух направлений. К первому относятся исследования связанные с изучением роли матери в развитии личности ребенка (Дж. Боулби, 1991; З. Фрейд, 1989; К. Хорни, 1967; Э. Эриксон, 1996). Для второго направления характерно изучение

материнской любви в связи с нарушением психического развития ребенка (Д. Винникот, 1998; А.Фрейд, 1993).

Отцовская любовь, в большинстве исследований, рассматривается, исключительно, с позиции ее влияния на развитие личности ребенка (В.А. Геодакян, 1989; И.С. Кон, 1987; В.А. Рамих, 1997; Л.Б. Шнейдер, 2000).

Феномен материнской любви является более изученным, по сравнению с феноменом любви отца, в силу того, что в процессе культурно-исторического развития человека любовь к своим детям, изначально, осваивается при доминирующей роли матери. При этом, и материнская, и отцовская любовь оказывает влияние на качество развития личности ребенка.

Любовь матери и отца в *различной степени детерминирована природными и социальными причинами*. Любовь матери, в большей степени, обусловлена природными причинами, по сравнению с любовью отца, обусловленной, по большей части, причинами социального характера. Однако в обоих случаях имеет место и природная и социальная детерминированность. Кроме этого, на формирование материнской и отцовской любви так же оказывают влияние *психологические детерминанты* – личностные особенности родителя, способствующие формированию родительской любви. Таким образом, в большинстве случаев, *любовь отца нужно воспитывать, в большей степени, чем любовь матери*.

В структуре материнской и отцовской любви выделяются:

1. *Физический, физиологический, чувственный аспект*. Как правило, в первые годы жизни ребенка, мать проводит больше времени находясь рядом с ребенком, физически взаимодействуя с ним. Между отцом и ребенком существует большая дистанция (Б.И. Кочубей, 2000; И.С. Кон, 1981; Л.Б. Шнейдер, 2000).

2. *Эмоциональный аспект*. Женщины эмоционально более чувствительны и отзывчивы, по сравнению с мужчинами. Именно по этой причине большинство матерей легче налаживают эмоциональные взаимоотношения с ребенком, по сравнению с большинством отцов. Как правило, матери превосходят отцов в способности к эмпатии и самораскрытию. В следствии этого, матери лучше ориентируются в переживаниях своего ребенка, в его внутреннем мире, более четко и адекватно реагируют на его потребности.

И.С. Кон (1981) указывает на то, что отцы отличаются более строгим разделением эмоциональной и когнитивной реактивности, по сравнению с матерями, отцы менее чувствительны в эмоциональном плане.

Большинство матерей более эмоционально, по сравнению с большинством отцов, вербально и невербально, выражают свою любовь по отношению к ребенку. В то время как внутреннее переживание родительской любви и у отца, и у матери может быть равносильным.

3. *Познавательный, мыслительный, когнитивный аспект*. В когнитивных репрезентациях матери и отца, формирующихся в процессе жизни, представлена картина того, какой должна быть любящая мать (любящий отец) и каким образом она (он) может проявлять свою любовь по отношению к ребенку. Как правило, мать представлена заботливой, нежной, мягкой, так как эти качества, способствуют вынашиванию и выращиванию потомства. Отец представлен защитником семейства, физически сильным, готовым к бою, в то время, когда

женщина беременна (она становится уязвимой и нуждается в защите) (И.С. Кон, 1987; Л.Б. Шнейдер, 2000).

4. *Действенный, деятельностный аспект.* Поведенческая специфика любви отца и матери обусловлена совокупностью многих факторов: природные, социальные и психологические детерминанты, содержание эмоционально-чувственного и когнитивного компонентов структуры материнской и отцовской любви. Данная совокупность факторов может быть отражена в понятии «гендерная асимметрия».

Гендер – понятие, характеризующее социальные представления о мужчине и женщине. Содержанием гендера являются полоролевые стереотипы, которые состоят из представлений о ролях и нормах в поведении мужчины и женщины, о психологических особенностях представлений того и другого пола. Категория гендера является непостоянной, так как она изменяется исторически и культурно. Гендер рассматривается как социальный конструкт, основу которого составляют три группы характеристик: 1) биологический пол; 2) полоролевые стереотипы, распространенные в том или ином обществе; 3) «гендерный дисплей» - многообразие проявлений, связанных с предписанными обществом нормами мужского и женского действия и взаимодействия (Л.Б. Шнейдер, 2000).

Существуют *факторы, депривирующие* развитие и проявление материнской и отцовской любви. К ним относятся: случайность зачатия ребенка; отсутствие желания иметь ребенка; отсутствие любви между родителями; негативный детский опыт общения с собственной матерью (отцом); наличие у матери (отца) более сильных «конкурирующих потребностей»; развод родителей, пережитый в возрасте 9-13 лет; отсутствие заботы о ребенке с момента его рождения; наличие у матери ряда неразрешенных психологических проблем; несоответствие ребенка ожидаемому родителями образу.

При исследовании феномена родительской любви необходимо учитывать специфику любви отца и любви матери, особенности влияния данных сторон родительской любви на развитие личности ребенка, а также их взаимодополняемость. Любовь матери безусловна, она любит ребенка таким, каков он есть. Любовь отца более условна и взыскательна, он гордится реальными достоинствами и успехами ребенка. Ребенку необходимы обе стороны родительской любви, ему важно, чтобы его объективно оценивали за реальные жизненные достижения, не менее важно, чтобы его безусловно принимали.

Вторая глава «Эмпирическое исследование психолого-педагогических особенностей родительской любви» включает: описание построения экспериментальной процедуры, методик исследования; результаты эмпирического исследования и их интерпретацию.

Первый параграф «Организация психолого-педагогического исследования» содержит описание используемых в исследовании методик, их теоретическое обоснование, данные валидации авторских методик.

На основании теоретического анализа проблемы родительской любви, изложенного в первой главе, было проведено эмпирическое исследование.

Исследование проводилось в 2001-2004 г.г. и реализовывалось в *три этапа*: *организационный* – разработка методологии, подбор и проверка методов исследования;

эмпирический – проведение основного этапа эмпирического исследования;
аналитический – математико-статистическая обработка и анализ результатов исследования.

Цель эмпирического исследования: изучить психолого-педагогические особенности родительской любви, разработать и апробировать программу формирования ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

Задачи эмпирического исследования:

1. Определить компоненты, составляющие психологическую структуру родительской любви, разработать методики ее диагностики.
2. Выявить гендерную специфику родительской любви.
3. Разработать типологию родительской любви (материнской и отцовской).
4. Разработать и апробировать программу формирования когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов родительской любви.

Характеристика выборки исследования. Выборка является репрезентативной по своему составу. Она состоит из 75 однодетных семейных пар, состоящих в браке, в возрасте: 20-30 лет -20%; 31-40 лет-20%; 41-50 лет-20%; 51-60 лет-20%; 61 год и старше-20%); имеющих уровень образования: среднее специальное-30%; высшее-55%; незаконченное высшее-15%.

Характеристика тренинговой группы. Оптимальной, для проведения тренинга, является группа из 14 человек (7 семейных пар). Для проведения тренинга были сформированы две экспериментальные группы по 14 человек (по 7 семейных пар в каждой группе), прошедшие предварительную диагностику на предмет исследования структуры их родительской любви. Родители, принявшие участие в тренинге отмечали наличие у себя любви по отношению к ребенку, но при этом они так же говорили о тех или иных затруднениях, связанных с данной сферой взаимодействия. Обязательные условия формирования тренинговой группы: наличие одного ребенка, полной семьи, возраст от 25 до 30 лет, выраженность в структуре родительской любви психофизиологического компонента.

Состав контрольной группы идентичен составу экспериментальной группы.

База исследования. Исследование проводилось на базе Курганского государственного университета.

Родительская любовь в своем проявлении сложна и многогранна, она проявляется в различных психологических эффектах, кроме этого, родительская любовь обусловлена личностными особенностями родителя. Исходя из теоретического обоснования сущности феномена родительской любви, были подобраны диагностические методики:

- *Вопросник на выявление доминирующего инстинкта (типа)*

В. И. Гарбузова (1994) позволил выявить у родителя доминирующий тип (типы), являющийся одной из составляющих его личности, которая обеспечивает адаптивность родителя (уровень способности к приспособлению).

- *Методика «Измерение родительских установок и реакций» (PARY)*

Е. Шефера (1990) позволила изучить наиболее общие особенности родительского воспитания, касающиеся воспитания детей вообще, а также отношение родителя к

различным сторонам семейной жизни. Это позволяет исследовать установки родителя на воспитание ребенка априорно.

- *Личностный опросник 16 PR Р. Кеттелла (2002)* позволил выявить основные исходные свойства личности родителя, всесторонне описать личность родителя, как состоящую из стабильных, устойчивых элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение.

- *Опросник для исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия Е.И. Захаровой (2002)*. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи. Опросник позволил опосредованно выявить степень выраженности каждой отдельной характеристики взаимодействия: чувствительность родителя, эмоциональное принятие ребенка, поведенческие проявления эмоционального взаимодействия.

- *Проективная методика «Родительское сочинение» О.А. Карабановой (2002)* позволила исследовать особенности родительской позиции в отношении проблемы родительской любви, восприятия и переживания родителем характера отношений с ребенком, а также личностные особенности родителя.

Кроме этого, для решения поставленных в исследовании задач *разработаны авторские методики:*

- *методика «Диагностика родительской любви и симпатии»* - позволила зафиксировать преобладающее у родителя чувство по отношению к ребенку (симпатия или любовь);

- *опросник на выявление доминирующего компонента родительской любви* - предназначен для исследования компонентного состава психологической структуры родительской любви и выявления ее доминирующего компонента.

В дальнейшем, авторские методика и опросник подверглись валидизации. Теоретическая валидность методик определялась по соответствию показателей исследуемых качеств, получаемых при помощи данных методик показателям, полученным посредством методик, с показателями которых существует теоретически обоснованная зависимость.

Результаты корреляционного анализа отражены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

Корреляционные связи показателей методики «Диагностика родительской любви и симпатии» с показателями валидных методик

Корреляционные связи	Коэффициент корреляции при $P \leq 0,01$
Связь показателя «преобладание чувства любви над чувством симпатии» с показателем «безусловное принятие ребенка»	$r = 0,828$
Связь показателя «преобладание чувства любви над чувством симпатии» с показателем «жертвенность родителя»	$r = 0,723$
Связь показателя «преобладание чувства любви над чувством симпатии» с показателем «оказание ребенку эмоциональной поддержки»	$r = 0,503$
Связь показателя «преобладание чувства любви над чувством	

симпатии» с показателем «равенство родителя и ребенка»	$r = 0,559$
Связь показателя «преобладание чувства любви над чувством симпатии» с показателем «генофильный тип» (сверхлюбовь к своим детям, сверхзабота о их безопасности и здоровье, отрицание «Я» в пользу семьи)	$r = 0,498$
Связь показателя «преобладание чувства любви над чувством симпатии» с показателем «оберегание ребенка от трудностей»	$r = 0,652$
Связь показателя «преобладание чувства любви над чувством симпатии» с показателем «подавление воли ребенка»	$r = - 0,467$
Связь показателя «преобладание чувства любви над чувством симпатии» с показателем «избегание общения с ребенком»	$r = - 0,680$
Связь показателя «преобладание чувства любви над чувством симпатии» с показателем «навязчивость родителя»	$r = -0,567$
Связь показателя «преобладание чувства любви над чувством симпатии» с показателем «раздражительность родителя»	$r = -0,611$
Связь показателя «преобладание чувства симпатии над чувством любви» с показателем «доминантный тип»	$r = 0,563$
Связь показателя «преобладание чувства симпатии над чувством любви» с показателем «оберегание ребенка от трудностей»	$r = 0,582$
Связь показателя «преобладание чувства симпатии над чувством любви» с показателем «оказание ребенку эмоциональной поддержки»	$r = 0,536$
Связь показателя «преобладание чувства симпатии над чувством любви» с показателем «умение воздействовать на состояние ребенка»	$r = 0,668$
Связь показателя «преобладание чувства симпатии над чувством любви» с показателем «подавление воли ребенка»	$r = 0,491$
Связь показателя «преобладание чувства симпатии над чувством любви» с показателем «раздражительность родителя»	$r = 0,536$
Связь показателя «преобладание чувства симпатии над чувством любви» с показателем «избегание общения с ребенком»	$r = 0,558$

Таблица 2

Корреляционные связи показателей опросника на выявление доминирующего компонента родительской любви с показателями валидных методик

Корреляционные связи	Коэффициент корреляции при $P \leq 0,01$
Связь показателя «психофизиологический компонент родительской любви» с показателем «стремление родителя к телесному контакту с ребенком»	$r = 0,544$
Связь показателя «эмоционально-чувственный компонент родительской любви» с показателем «способность воспринимать состояние ребенка»	$r = 0,484$
Связь показателя «эмоционально-чувственный компонент	

родительской любви» с показателем «преобладающий эмоциональный фон взаимодействия родителя и ребенка»	$r = 0,526$
Связь показателя «эмоционально-чувственный компонент родительской любви» с показателем «способность родителя к сопереживанию»	$r = 0,484$
Связь показателя «когнитивный компонент родительской любви» с показателем «понимание причин состояния ребенка»	$r = 0,528$
Связь показателя «поведенческий компонент родительской любви» с показателем «умение воздействовать на состояние ребенка»	$r = 0,567$
Связь показателя «поведенческий компонент родительской любви» с показателем «оберегание ребенка от трудностей»	$r = 0,516$
Связь показателя «поведенческий компонент родительской любви» с показателем «равенство родителя и ребенка»	$r = 0,531$
Связь показателя «поведенческий компонент родительской любви» с показателем «товарищеские отношения между родителем и ребенком»	$r = 0,490$

Оценка надежности методик «Диагностика родительской любви и симпатии» и опросника на выявление доминирующего компонента родительской любви, по устойчивости результатов, проводилась посредством повторного тестирования одних и тех же испытуемых (ретестовая надежность). Время между первоначальным и повторным тестированием составило две недели.

Корреляционные связи между показателями по шкалам методики «Диагностика родительской любви и симпатии» и опросника на выявление доминирующего компонента родительской любви вычислены при помощи непараметрической корреляции Ч. Спирмена. Итоги проверки методики и опросника на ретестовую надежность результатов представлены в таблицах 3, 4.

Таблица 3

Ретестовая надежность шкал методики «Диагностика родительской любви и симпатии»

Название шкалы	Коэффициенты корреляции при $P \leq 0,05$
«Преобладание чувства любви над чувством симпатии»	$r = 0,529$
«Преобладание чувства симпатии над чувством любви»	$r = 0,540$

Таблица 4

Ретестовая надежность шкал опросника на выявление доминирующего компонента родительской любви

Название шкалы	Коэффициенты корреляции при $P \leq 0,05$
«Психофизиологический компонент родительской любви»	$r = 0,524$

«Эмоционально-чувственный компонент родительской любви»	$r = 0,526$
«Когнитивный компонент родительской любви »	$r = 0,499$
«Поведенческий компонент родительской любви »	$r = 0,492$

Результаты пилотажного исследования показали, что выбранные и разработанные методики способствуют достижению поставленной цели психологического исследования: изучить психолого-педагогические особенности родительской любви и разработать и апробировать программу формирования ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов.

Во втором параграфе «Интерпретация результатов психологического исследования проявлений родительской любви» представлены результаты эмпирического исследования, которые позволили выявить психологическую структуру родительской любви, ее гендерную специфику, разработать типологию родительской любви (материнской и отцовской).

Анализ результатов проведения проективной методики «Родительское сочинение» О.А. Карабановой (2002) и метода контент-анализа показал, что *структура родительской любви является интегральным психологическим образованием, имеющим компонентный состав (психофизиологический, эмоционально-чувственный, когнитивный, поведенческий компоненты):*

1. *Психофизиологический компонент.* Предполагает притяжение, которое стимулирует тенденцию к объединению родителя и ребенка; это стремление родителя к пространственной близости с ребенком, увеличению частоты, длительности и интенсивности взаимодействия с ним, при этом родитель получает положительные подкрепления (удовольствие, радость, удовлетворение и другие) и удовлетворяет свою потребность в физическом контакте с ребенком; чувственность родителя по отношению к ребенку (возможность наслаждаться близостью ребенка, его теплом и нежностью).

2. *Эмоционально-чувственный компонент.* Эмоциональная сфера сознания родителя, это сфера глубоких личностных переживаний родителя по отношению к ребенку. Эмоционально-чувственный компонент представлен: всей гаммой чувств; доминирующим эмоциональным фоном, сопровождающим взаимодействие родителя и ребенка; эмоциональной оценкой образа ребенка и себя как родителя.

3. *Когнитивный компонент.* Предполагает наличие определенных знаний о том, что такое родительская любовь; каковы ее проявления (способы выражения); каким образом можно регулировать выражение родительской любви; а также знание личностных особенностей и интересов ребенка (учет его индивидуального своеобразия). Данные знания в сознании родителя отражены в когнитивных репрезентациях - внутренние структуры, формирующихся в процессе жизни человека, в которых представлена сложившаяся картина мира, социума, самого себя, своего ребенка (Е.А. Серженко, 2002).

4. *Поведенческий компонент.* Предполагает проявление родительской любви как личностного отношения в конкретных действиях, реакциях и поступках родителя: уход за ребенком, особенности семейного стиля общения (средства коммуникации, их содержание), дисциплинарные воздействия.

В структуре родительской любви, в чистом виде, может доминировать один компонент, остальные выражены слабее, либо могут быть выражены два, три или все четыре компонента (смешанный компонентный состав), или все компоненты структуры родительской любви оказываются невыраженными.

Сравнительный анализ компонентного состава структуры родительской любви в отцовской и материнской выборках показал, что, учитывая процентную долю каждого компонента в интегральной психологической структуре родительской любви, в качестве наиболее характерных компонентов для структуры родительской любви в материнской выборке выступают эмоционально-чувственный и поведенческий. В отцовской выборке – эмоционально-чувственный (см. рис. 1). Объяснение данного факта возможно с позиции гендерных различий. Отцы в большей степени, чем матери склонны к внутреннему переживанию родительской любви, отцы испытывают трудности в выражении родительской любви по отношению к ребенку. Матери лучше приспосабливаются к изменяющейся ситуации детско-родительского взаимодействия и более адекватно (в соответствии с возрастными особенностями ребенка), эмоционально и явно выражают свою любовь по отношению к ребенку (И.С. Кон, 1981). Матерей характеризует реалистичность в отношении к жизни, они стараются больше делать что-либо для ребенка, отцов отличает склонность к мечтательности и фантазиям.

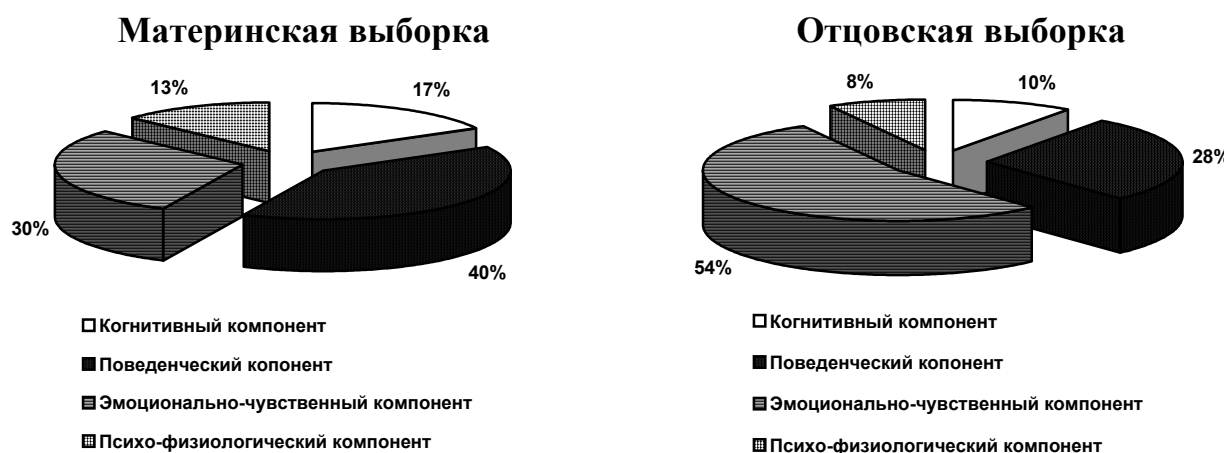


Рис. 1. Соотношение процентной доли компонентов психологической структуры родительской любви в материнской и отцовской выборках

Сравнительный анализ компонентного состава структуры родительской любви в разновозрастных выборках родителей, показал, что существует возрастная динамика компонентного состава структуры родительской любви, для которой характерны тенденции:

1) С увеличением возраста родителей происходит уменьшение доли психофизиологического компонента в структуре родительской любви. Существование данной тенденции можно объяснить тем, что ослабевает

взаимосвязь между родителем и ребенком, ребенок отделяется от родителя, по мере взросления.

2) С увеличением возраста родителей происходит увеличение доли эмоционально-чувственного компонента в структуре родительской любви и уменьшение доли поведенческого компонента. В более ранние возрастные периоды развития ребенка, родитель имеет широкий спектр возможностей для выражения родительской любви в конкретных действиях и поступках по отношению к нему. Так как, в первые годы жизни ребенок беспомощен и особенно остро нуждается в заботе, помощи, нуждается именно в поведенческих проявлениях родительской любви. По мере взросления ситуация изменяется, происходит отделение ребенка от родителя, ребенок обретает большую самостоятельность. Диапазон поведенческих проявлений родительской любви постепенно сужается. Родитель не имеет возможности выражать свою любовь, по отношению к ребенку, в том виде, как это было в предыдущие возрастные периоды. Но, так как любовь у родителя по отношению к ребенку остается и ему необходимо выражать ее в той или иной форме, то в более поздние возрастные периоды она, все больше, находит свое проявление во внутренних эмоциональных переживаниях родителя.

3) Динамика доли когнитивного компонента в структуре родительской любви такова: до возрастного периода – 50 лет доля когнитивного компонента возрастает, после – происходит ее постепенное уменьшение. В более ранний возрастной период (20-30 лет) когда появляется ребенок, родитель начинает узнавать его особенности, размышляет над тем, какой должна быть его родительская любовь, как продемонстрировать ее ребенку – доля когнитивного компонента еще незначительна. Постепенно, по мере развития ребенка, увеличивается объем знаний родителя о себе как о родителе, о своей родительской любви, о личности ребенка – доля когнитивного компонента возрастает. В более поздние возрастные периоды (от 50 лет и старше) происходит отделение ребенка от родителя, как правило, дети создают собственные семьи и начинают жить отдельно от родителей. Значительно уменьшается объем знаний родителя о личностных особенностях ребенка и его интересах. Так как, знание объекта любви возможно при его постоянном созерцании (К. Василев, 1982; Т. Шибутани, 1969) – доля когнитивного компонента уменьшается.

Динамика компонентного состава родительской любви отражена на рисунке 2.

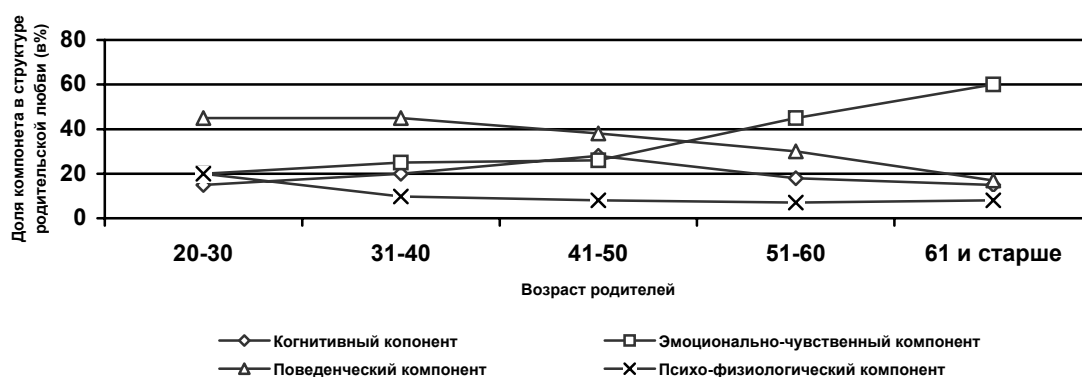


Рис. 2. Возрастная динамика компонентного состава родительской любви

Родительская любовь имеет гендерную специфику. Доказательство данного положения осуществлялось на уровне определения достоверности различий (критерий Стьюдента). При помощи t – критерия Стьюдента были получены достоверные различия между отцами и матерями по 11 показателям из 50 переменных. Результаты отражены в таблице 5.

Таблица 5

Достоверные различия показателей в выборке отцов и матерей

Показатели	Значения t – критерия Стьюдента в группе отцов	Значения t – критерия Стьюдента в группе матерей
1. Преобладание чувства любви над чувством симпатии	$t = - 2,141$ при $p = 0,01$	$t = 2,172$ при $p = 0,01$
2. Поведенческий компонент родительской любви (проявление родительской любви в конкретных действиях, реакциях и поступках родителя).	$t = - 2,403$ при $p = 0,01$	$t = 2,258$ при $p = 0,01$
3. Равенство родителя и ребенка (родитель демократичен, при общении с ребенком занимает позицию «на равных», учитывает мнение ребенка по различным вопросам).	$t = - 2,777$ при $p = 0,01$	$t = 2,376$ при $p = 0,01$
4. Товарищеские отношения между родителем и ребенком (родитель разделяет и поощряет интересы ребенка).	$t = - 2,463$ при $p = 0,01$	$t = 2,356$ при $p = 0,01$
5. Эгофильный тип (склонность к повышенной осторожности, тенденция к симбиотической связи с ребенком, сверхзабота о безопасности и здоровье).	$t = - 3,049$ при $p = 0,01$	$t = 2,141$ при $p = 0,01$
6. Генофильный тип (сверхлюбовь к своим детям, сверхзабота о их безопасности и здоровье, отрицание «Я» в пользу семьи)	$t = - 3,456$ при $p = 0,01$	$t = 2,595$ при $p = 0,01$
8. Слабость «Я» - сила «Я» (эмоциональная неустойчивость - эмоциональная устойчивость)	$t = - 2,141$ при $p = 0,01$	$t = 2,292$ при $p = 0,01$
9. Харрия – премсия (суровость, жесткость – мягкосердечность, нежность).	$t = 2,389$ при $p = 0,01$	$t = - 2,768$ при $p = 0,01$
10. Алаксия – протенсия (доверчивость – подозрительность).	$t = - 2,778$ при $p = 0,01$	$t = 2,463$ при $p = 0,01$
11. Гипертимия – гипотимия (самоуверенность, уверенная адекватность – склонность к чувству вины).	$t = - 2,578$ при $p = 0,01$	$t = - 2,133$ при $p = 0,01$

В результате были выявлены *тенденции, характерные для материнской и отцовской любви*. Для материнской любви характерны тенденции: к безусловному принятию ребенка; к большей очевидности в проявлении любви по отношению к ребенку; к предоставлению ребенку возможности высказывать свое мнение; к общению с ребенком «на равных»; участию в его делах, разделению и поощрению интересов; к большей жертвенности по сравнению с любовью отца.

Для любви отца характерны тенденции: к условному принятию ребенка; к отказу от демократичности и равенства в общении с ребенком.

Матерей характеризует тенденция лучше приспособливаться к изменяющейся ситуации детско-родительского взаимодействия и к более адекватному выражению любви по отношению к ребенку, в соответствии с его возрастными особенностями. Отцы при этом испытывают затруднения.

Выявлены *различия в личностных особенностях матерей и отцов*. Для матерей характерны: эмоциональная устойчивость, реалистичность в отношении к жизни. Отцов отличают: склонность к мечтательности и фантазиям. Матери более ответственны и постоянны. Отцы более зависимы, нетерпеливы и непостоянны, они, в большей степени, чем матери нуждаются в помощи и внимании. Матерей характеризуют: недоверчивость, ревнивость и склонность к соперничеству. Отцов – покладистость, доверчивость и оптимистичность. Для родителей обоих полов характерны: наличие чувства вины, собственная недооценка, напряженность, беспокойство и тревожность.

В соответствии с полом родителя, компонентным составом структуры родительской любви, а также в соответствии с преобладающим чувством в отношении родителя к ребенку (любовь или симпатия) существуют типы родительской любви (материнской и отцовской).

Для создания *типологии родительской любви (материнской и отцовской)* был применен метод кластерного анализа. В результате проведения кластерного анализа было выявлено 5 кластеров в группах матерей и отцов. При анализе особенностей объектов, составляющих кластеры, были определены типы материнской и отцовской любви и характеристики, отражающие их сущность.

С помощью кластерного анализа были выделены пять типов родительской любви, характерные и для отцов, и для матерей. На основе анализа характеристик объектов, составляющих кластеры, были описаны: отстраненная любовь (13 объектов – 9,3%), любовь-симпатия (26 объектов – 18,7%), любовь – внутреннее переживание (40 объектов – 28,7%), действенная любовь (37 объектов – 26,6%), гармоничная любовь (23 объекта – 16,5%). Специфический тип родительской любви у матерей – любовь-знание (11 объектов – 7,3%).

Так как родительская любовь имеет определенное познавательное содержание, а знание ребенка возможно при постоянном его восприятии, предполагаем, что отсутствие у отцов типа любовь-знание обусловлено тем, что, как правило, они значительно меньше времени проводят, находясь рядом с ребенком, по сравнению с матерями.

В процессе развития ребенка, под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и родительское отношение к нему, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания.

Параграф третий «Программа формирования когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов родительской любви» включает описание разработанной психолого-педагогической программы и данные ее апробации.

В большинстве случаев, семейная психокоррекция и семейное консультирование направлены на семьи, относящиеся к категории неблагополучных (семьи, имеющие выраженные нарушения в различных сферах

семейного взаимодействия). Однако, благополучные семьи также нуждаются в психологической помощи и в получении психологических знаний в области родительской любви и семейного взаимодействия, в целом. Так как и в благополучных семьях возникают затруднения в сфере родительской любви (отсутствие знаний о том, какими способами можно выразить родительскую любовь по отношению к ребенку, затруднения в поведенческом выражении родительской любви и другие). В различных исследованиях утверждается возможность укрепления семьи путем воспитания родителей. Однако, вопрос о развитии родительской любви, практически не разработан.

Для доказательства положения о том, что родительскую любовь можно развивать через формирование ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов, разработана *психолого-педагогическая программа*.

С нашей точки зрения, наиболее эффективным всесторонним будет подход, охватывающий формирование всех выявленных нами компонентов родительской любви (психофизиологический, когнитивный, эмоционально-чувственный, поведенческий) в их взаимосвязи друг с другом. Однако, формирование психофизиологического компонента требует, помимо психологических средств, иные способы воздействия на родителя. Поэтому, в программе был сделан акцент на формировании трех компонентов (при условии выраженности психофизиологического компонента родительской любви). Программа ориентирована на диадную работу с родителями (работа с семейными парами).

Базовым фундаментом программы является системный подход, который рассматривает внутреннее и внешнее функционирование и развитие любого психологического феномена в соподчинении и координации с более крупной, общей системой, частью которой он является. Сообразно системному подходу, мы задаем родителю определенные внешние условия, которые способствуют формированию когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов как подсистем по отношению к системе родительской любви.

Организационной формой реализации психолого-педагогической программы является *тренинг* формирования когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов родительской любви.

Основной *целью* реализации предложенной программы является формирование когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов родительской любви.

Осуществление данной цели возможно параллельно с развитием личностных качеств родителя, так как проблема родительской любви, согласно позиции Э. Фромма (2002) это проблема способности, а не проблема объекта любви.

Механизм воздействия. Воздействие оказывается на личностные качества родителя, способствующие формированию когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов, при этом изменяется отношение родителя к себе как к родителю, своему ребенку, родительской любви в целом. Каждое из этих отношений представляет собой личностную диспозицию отца или матери. Как известно, диспозиции могут актуализироваться под влиянием определенной ситуации (в данном случае, под влиянием тренинга), а активизация личностных диспозиций ведет к изменению субъективного восприятия ситуации (в данном случае, взаимодействие с ребенком). Поскольку любое действие

человека, в том числе и родительское поведение, является двояко детерминированным (диспозиционно и ситуационно), то изменение родительского представления о себе, как о родителе и своем ребенке, приводит к формированию компонентов родительской любви, и в целом, к ее развитию и совершенствованию.

Процессуальные характеристики тренинга. Программа тренинга рассчитана на 20 часов, распределенных на 9 занятий. Полноценная работа группы зависит от обязательного выполнения всех разделов тренинга: от упражнений на групповое сплочение до обсуждения итогов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Перерыв между встречами дает возможность родителю осмыслить полученные знания, умения и применить их в жизненных ситуациях взаимодействия с ребенком. Перерывы между занятиями являются непродолжительными, в целях сохранения настроения на психологическую работу у участников тренинга.

Большое значение имеют *правила работы группы*, обсуждаемые на первом занятии. Ведущий должен объяснить участникам, что работа в группе подчинена жестким правилам, соблюдение которых обязательно. Ритуал принятия правил и их соблюдения требует от ведущего умения вести себя твердо, но доброжелательно.

Работа группы в рамках предлагаемой нами программы строится в соответствии с *общими принципами групповой работы* (М.Р.Битянова 1995; А.Г.Лидерс 1996; К.Рудестам, 1993; К.Фопель, 2003; А.С.Спиваковская, 2000, и другие): принцип добровольности, принцип информированности, принцип осознанности поведения, принцип постоянной обратной связи, принцип оптимизации развития, принцип активности и свободы выбора и ответственности за него.

Программа тренинга включает 3 группы занятий: *1 группа* – занятия направленные на формирование когнитивного компонента родительской любви; *2 группа* – занятия направленные на формирование эмоционально-чувственного компонента родительской любви; *3 группа* – занятия направленные на формирование поведенческого компонента родительской любви.

В качестве основных *методических приемов* нами использованы: упражнения – дискуссии, психотехнические упражнения, психогимнастические упражнения, упражнения – игры, а также упражнения на групповое сплочение, эмоциональный разогрев, активизацию участников, упражнения завершающие занятие.

Эффективность программы анализировалась с помощью следующих *критериев*:

1) *Преобладание чувства любви над чувством симпатии:*

высокий уровень сформированности: преобладание чувства любви (значимыми, для родителя, являются социально-психологические характеристики ребенка; наличие доверия в отношениях с ребенком; родитель воспринимает ребенка как самостоятельную личность; глубоко заинтересован жизнью ребенка; испытывает потребность постоянно быть рядом; для него характерно бескорыстное и безусловное принятие ребенка).

низкий уровень сформированности: преобладание чувства симпатии (для родителя выступают, как значимые, следующие характеристики ребенка: внешние данные, его поведенческие паттерны, успешность и удачливость ребенка).

2) Когнитивный компонент родительской любви:

высокий уровень сформированности: родитель имеет достаточно четкие знания о том, что такое родительская любовь, каким образом он может выразить любовь по отношению к ребенку, в соответствии с его возрастными особенностями; родитель хорошо знает личностные особенности и интересы своего ребенка, может указать на причины, вызвавшие то или иное состояние ребенка, может предвидеть его действия, реакции и поступки;

низкий уровень сформированности: родитель с трудом ориентируется в личностных особенностях и интересах ребенка, в способах выражения родительской любви; не имеет четких знаний о том, какими должны быть любящие родители; часто не может понять причины, вызвавшие то или иное состояние ребенка, предвидеть его реакции, действия и поступки.

3) Эмоционально-чувственный компонент родительской любви:

высокий уровень сформированности: для родителя характерен широкий спектр эмоциональных переживаний по отношению к ребенку; преобладающий эмоциональный фон взаимодействия родителя и ребенка является благоприятным; родитель дает эмоционально положительные оценки образу ребенка и себе как родителю; родитель способен понять переживания ребенка, преломив их через призму собственного эмоционального опыта, который является богатым;

низкий уровень сформированности: для родителя характерна эмоциональная ригидность; довольно часто эмоциональный фон взаимодействия родителя и ребенка, а также оценка образа ребенка и себя, как родителя, носят негативный оттенок; не редко родитель испытывает затруднения в понимании переживаний ребенка, так как собственный эмоциональный опыт родителя является ограниченным.

4) Поведенческий компонент родительской любви:

высокий уровень сформированности: родитель активно выражает родительскую любовь в конкретных действиях, реакциях и поступках, в соответствии с возрастными особенностями ребенка; для родительской любви характерна высокая степень жертвенности, безусловности принятия ребенка, эмоциональной поддержки; демократичность в отношении родителя к ребенку (равенство родителя и ребенка, товарищеские отношения между родителем и ребенком, отсутствие подавления воли ребенка); выполнение роли родителя не вызывает у него раздражения и чувства обременительности;

низкий уровень сформированности: родитель испытывает затруднения в выражении родительской любви, в соответствии с возрастными особенностями ребенка; принятие ребенка носит обусловленный характер, что сопровождается раздражительностью и чувством обременительности ролью родителя; в большинстве ситуаций взаимодействия с ребенком родитель занимает доминирующую позицию; не редко родитель избегает общения с ребенком.

При помощи Т-критерия Вилкоксона были сопоставлены показатели двух измерений в экспериментальной группе (измерения сделанные до проведения тренинга и после). Т-критерий Вилкоксона позволил установить направленность и выраженность изменений средних значений по выделенным критериям.

Статистический материал психометрической проверки был получен на выборке из 14 семейных пар (28 родителей).

Параллельно с экспериментальной группой нами была исследована контрольная группа, идентичная по составу экспериментальной, - 14 семейных пар (28 родителей), в которой тренинговые занятия не проводились.

В экспериментальной группе из 4 критериев эффективности по 4 критериям произошло повышение среднего уровня значений (различия по Т-критерию Вилкоксона оказались достоверными). Результаты отражены в таблице 8.

Таблица 8

Увеличение среднего уровня значений в критериях эффективности программы

Критерии эффективности программы	Значения среднего балла								Значение Т-критерия Вилкоксона при $p \leq 0,001$
	Экспериментальная группа				Контрольная группа				
	Отцы		Матери		Отцы		Матери		
	До проведения тренинга	После проведения тренинга	До проведения тренинга	После проведения тренинга	До проведения тренинга	После проведения тренинга	До проведения тренинга	После проведения тренинга	
1. Преобладание чувства любви над чувством симпатии	26,4	35,6	34,1	36,2	26,5	26,5	30,9	30,9	T=75
2. Когнитивный компонент родительской любви	3,0	6,1	3,7	6,2	2,9	2,9	3,4	3,4	T=78
3. Эмоционально-чувственный компонент родительской любви	5,5	6,2	5,1	6,0	4,5	4,5	5,3	5,3	T=57
4. Поведенческий компонент родительской любви	4,0	5,7	5,0	6,2	4,0	4,0	4,6	4,6	T=75

Средний уровень значений повысился по критерию *преобладание чувства любви над чувством симпатии*. Повышение может быть обусловлено увеличением степени вовлеченности родителей в отношения с детьми (максимализация физического и психологического контакта), возрастанием степени ответственности, жертвенности, душевной близости и бескорыстной самоотдачи родителей. А также усилением активности, инициативности родителей, увеличением степени признания индивидуальности и целостности личности ребенка.

Изменения произошли по критерию *когнитивный компонент родительской любви*. Увеличение среднего уровня значений может быть обусловлено повышением уровня компетентности родителей в области феноменологии родительской любви (генезис и способы выражения). Между родителями происходил взаимный обмен имеющимися знаниями, кроме этого, родители обменивались опытом родительской любви. А также увеличением осознанности родителями ролей «любящего отца» и «любящей матери». Кроме этого, во время проведения тренинговых занятий родители были поставлены в такие условия,

которые вынуждали их увеличивать время общения с детьми и объем внимания к ним. В результате каждый родитель мог получить дополнительную информацию о личности своего ребенка к уже имеющемуся объему знаний о ней.

Изменение среднего уровня значений по данному критерию обусловлено также повышением среднего уровня значений в показателе, *понимание причин состояния ребенка* ($T=72$; $p \leq 0,001$). В случае правильного понимания возможных причин вызвавших какое-либо состояние ребенка, и поведение, и состояние его воспринимаются родителем как адекватные сложившейся ситуации. Повышение среднего уровня значений обусловлено повышением уровня эмпатийности родителей.

Повышение среднего уровня значений произошло по критерию *эмоционально-чувственный компонент родительской любви*. Повышение могло произойти за счет возрастания уровня эмоционально-положительного отношения родителей к детям, а также за счет возрастания степени уважения участников группы к себе, как к родителям, увеличения степени эмоциональности и открытости родителей и увеличения опыта эмоциональных переживаний.

Изменение среднего уровня значений по данному критерию обусловлено также повышением среднего уровня значений по показателям:

- *Способность родителя к сопереживанию*. Понимание эмоционального состояния ребенка может быть достигнуто в процессе преломления его чувств и переживаний через собственный эмоциональный опыт родителя. Родитель может разделить радость ребенка, если сам умеет радоваться, может разделить душевную боль, в том случае, если сам ее испытывал. Средний уровень значений по данному показателю увеличился ($T=72$; $p \leq 0,001$) за счет возрастания степени эмоциональности и экстравертированности родителей (общительность, импульсивность). Условия тренинга способствовали повышению открытости родителей для получения нового опыта различного рода эмоциональных переживаний, как позитивных, так и негативных.

- *Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия родителя и ребенка* ($T=75$; $p \leq 0,001$). Повышение среднего уровня значений произошло за счет увеличения самооценности, самоуважения родителей. За счет возрастания чувства собственного достоинства (положительная оценка себя через оценку и отношение других людей). А также за счет снижения уровня отчужденности родителей (уменьшение беспомощности, неспособности активно воздействовать на детей, проявляя свою родительскую любовь). Как следствие этого, за счет снижения тревожности, внутреннего беспокойства родителей, их раздражительности и чувства обременительности выполнением роли матери или отца. В результате, родители обретают чувство внутренней гармонии, что проявляется вовне – в отношении к детям.

Повысился средний уровень значений по критерию *поведенческий компонент родительской любви*. Повышение произошло за счет увеличения уровня спонтанности и свободы выражения родителям любви по отношению к своим детям. А также за счет увеличения спектра поведенческих паттернов в сфере проявления родительской любви (расширение опыта произошло за счет обмена информацией и действиями участников тренинговой группы друг с другом).

Изменение среднего уровня значений по данному критерию обусловлено также повышением среднего уровня значений по показателям:

- *Безусловное принятие ребенка* ($T=72$; $p \leq 0,001$). Безусловное принятие является признанием неповторимости, индивидуальности ребенка. Родитель признает за ребенком право быть «самим собой». Для родителя отмечается целостное отношение к индивидуальным особенностям личности ребенка, к его мыслям, чувствам, потребностям и способностям. Повышение среднего уровня значений могло произойти за счет увеличения степени понимания родителями личности своих детей, повышения ее ценности для родителей, в результате расширения спектра ситуаций взаимодействия родителей и детей, без осуждения и критики.

- *Оказание ребенку эмоциональной поддержки* ($T=68$; $p \leq 0,001$). Повысился уровень сопричастности родителей делам, проблемам, интересам детей. При оказании эмоциональной поддержки, для родителя, главным является демонстрация ребенку того, что он не одинок в любой жизненной ситуации, как в проблемной, так и в ситуации, не вызывающей у ребенка затруднений. Родитель дает понять ребенку – ничто не лишит его родительской любви. Повышение среднего уровня значений по данному показателю, произошло за счет увеличения степени оптимистичности, открытости, эмоциональности родителей, как следствие этого за счет повышения уровня доверия в отношениях детей и родителей.

- *Равенство родителя и ребенка* ($T=63$; $p \leq 0,001$), *товарищеские отношения между родителем и ребенком* ($T=62,5$; $p \leq 0,001$). Данные показатели можно объединить в фактор демократичность в отношениях родителя и ребенка. Родитель предоставляет ребенку возможность высказывать свое мнение, считается с ним. Родитель старается принимать участие в делах ребенка, разделяет и поощряет его интересы. Повышение среднего уровня значений по данным показателям обусловлено увеличением объема знаний родителей о личности своих детей, возрастанием степени уважения родителей к детям (признание значимости ребенка родителем, по сравнению с собой). А так же снижением степени авторитарности родителей.

Повышение среднего уровня значений по критерию поведенческий компонент родительской любви, можно объяснить уменьшением степени *подавления воли ребенка*, что может быть обусловлено снижением уровня авторитарности родителей за счет возрастания значимости личности детей для родителей, признания ее индивидуальности. А также увеличением степени деликатности в отношениях с детьми.

Снизился уровень *раздражительности и мученичества родителя* за счет возрастания оптимистичности родителей, степени самоуважения родителей, снижения уровня тревожности.

В контрольной группе нами был измерен средний уровень значений критериев эффективности программы до проведения тренинга в экспериментальной группе и после его проведения. При помощи Т-критерия Вилкоксона мы сопоставили средние значения двух измерений, по критериям, в контрольной группе (до проведения тренинга в экспериментальной группе и после его проведения). Изменений среднего уровня значений по критериям обозначенным нами как критерии эффективности программы в контрольной

группе не произошло (различия по T-критерию Вилкоксона оказались недостоверными).

В **заключении** формулируются основные выводы теоретического и эмпирического исследования, отмечаются перспективы дальнейшего изучения родительских позиций как психолого-педагогического феномена.

ВЫВОДЫ:

1. Психологическую структуру родительской любви составляют четыре компонента: психофизиологический (притяжение, стимулирующее тенденцию к объединению родителя и ребенка; это стремление родителя к пространственной близости с ребенком, увеличению частоты, длительности и интенсивности взаимодействия с ним, чувственность родителя по отношению к ребенку); эмоционально-чувственный (эмоциональная сфера сознания родителя, это сфера глубоких личностных переживаний родителя по отношению к ребенку, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий взаимодействие родителя и ребенка, оценки образа ребенка и себя как родителя); когнитивный (определенные знания: о том, что такое родительская любовь; каковы ее проявления, способы выражения, знание личностных особенностей и интересов ребенка, учет индивидуального своеобразия ребенка); поведенческий (проявление родительской любви в конкретных действиях, реакциях и поступках родителя: уход за ребенком, особенности семейного стиля общения, средства коммуникации, их содержание, дисциплинарные воздействия).

В совокупности, выявленные компоненты взаимосвязаны и образуют интегральную психологическую структуру родительской любви. В структуре родительской любви, в чистом виде, может доминировать один компонент, остальные выражены слабее, либо могут быть выражены два, три или все четыре компонента (смешанный компонентный состав), либо все компоненты структуры родительской любви оказываются невыраженными.

2. Родительская любовь имеет гендерную специфику. Для материнской любви характерны тенденции: к безусловному принятию ребенка; к большей очевидности в проявлении любви по отношению к ребенку; к предоставлению ребенку возможности высказывать свое мнение; к общению с ребенком «на равных»; участию в его делах; разделению и поощрению интересов ребенка; к большей жертвенности, по сравнению с любовью отца.

Для любви отца характерны тенденции: к условному принятию ребенка; к отказу от демократичности и равенства при общении с ним.

Матерей характеризует тенденция лучше приспосабливаться к изменяющейся ситуации детско-родительского взаимодействия и к более адекватному выражению, по сравнению с отцами, своей любви по отношению к ребенку, в соответствии с его возрастными особенностями.

3. Типологию родительской любви (материнской и отцовской) определяют: пол родителя, выраженность компонентов психологической структуры его родительской любви, преобладающее чувство в отношении родителя к ребенку (любовь или симпатия). Основными типами материнской любви являются: отстраненная любовь, любовь-симпатия, любовь – внутреннее переживание,

любовь – знание, действенная любовь, гармоничная любовь. Отцовская любовь проявляется в идентичных типах, за исключением типа любовь – знание, наполненных специфическим содержанием. В процессе развития ребенка, под воздействием изменений социальной ситуации изменяется и отношение родителя к ребенку, приобретая при этом черты того или иного типа родительской любви или их сочетания.

Родительскую любовь можно развивать при помощи психолого-педагогической программы через формирование ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов. Воздействие оказывается на личностные качества родителя, способствующие формированию когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов, что обуславливает развитие родительской любви, как целостного феномена.

Полученные результаты исследования позволяют наметить перспективы дальнейшей исследовательской работы над модификацией и совершенствованием программы формирования когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов родительской любви, планируется вовлечение детей в тренинговую работу наряду с родителями. Так как одним из важнейших факторов стабильности эмоциональных отношений является включенность членов пары в совместную, значимую для них обоих деятельность.

Содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Факторы, депривирующие развитие и проявление родительской любви // Сб. научных трудов-аспирантов Курганского университета. – Курган: КГУ, 2003 – С. 86-89.
2. Экспериментальное исследование специфики материнской и отцовской любви // Сб. научных трудов-аспирантов Курганского университета. – Курган: КГУ, 2004 – С. 64-65.
3. К вопросу о переживании родительской любви // Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Сб. научных трудов. Ч. II – Курган, 2002. – С. 19-23.
4. Анализ родительской любви // Социально-психологические проблемы формирования личности в образовательном процессе. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Ч. III – Шадринск, 2002. – С. 282-286.
5. Интегральная психологическая структура родительской любви Специфика материнской и отцовской любви // Психология родительства и семейного воспитания. Материалы II Международной конференции. – Курган: МОРФ; КГУ. – 2004. – С. 75-77.
6. Типология материнской любви // Психология родительства и семейного воспитания. Материалы II Международной конференции. – Курган: МОРФ; КГУ. – 2004. – С. 77-81.
7. Проблемы происхождения и развития материнской и отцовской любви // Психологические проблемы современной российской семьи. Материалы Всероссийской научной конференции. Ч. I – Москва, 2003. – С. 146-150.

8. К вопросу о феномене родительской любви // Сб. научных трудов аспирантов Курганского университета. – Курган: КГУ, 2002 – С. 79-82.

9. Родительская любовь и условия, препятствующие ее проявлению // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. Т. 5 – Спб. - 2003. – С. 388-390.